

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.4, 331.548

DOI:10.17853/1994-5639-2023-10-45-75

## РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ АБИТУРИЕНТОВ

С. В. Тарасов<sup>1</sup>, Е. Б. Спасская<sup>2</sup>

*Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,  
Санкт-Петербург, Россия.*

*E-mail: <sup>1</sup>rector@herzen.spb.ru; <sup>2</sup>ebspasskaja@herzen.spb.ru*

**Аннотация.** Введение. Интенсификация социокультурных и технологических трансформаций способствует постоянному переосмыслению практик профориентационной работы в контексте изменений в восприятии современными школьниками ценностей профессий и формировании осознанного выбора траектории своего профессионального развития.

**Цель** исследования состояла в анализе реализуемых педагогическими вузами форм и форматов профориентационной деятельности, определении наиболее эффективных из них с точки зрения повышения мотивации и интереса к педагогической профессии, уровня осознанности выбора профессии педагога у абитуриентов.

**Методология, методы и методики.** В данном исследовании проблема эффективности вузовских форматов профориентационной деятельности рассматривается с точки зрения методологии средового и культурологического подходов, определяющих наличие связей социокультурного и образовательного пространства в качестве факторов влияния на становление и развитие личности в социальной системе, изменяющейся под влиянием внешних объективных факторов.

Эмпирическое исследование строилось на основе смешанного дизайна. С целью верификации и триангуляции получаемых в исследовании результатов осуществлялась экспертная оценка представленности различных форм профориентации, реализуемых педагогическими вузами, с одной стороны, и исследование восприятия эффективности профориентационных мероприятий студентами первого курса, с другой. Выборку респондентов составили 1628 студентов первого курса в возрасте от 16 до 44 лет, обучающихся по программам бакалавриата в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в очном и заочном формате. Респондентам предлагалось оценить частоту участия и степень влияния профориентационных мероприятий на выбор профессии на предшествующем поступлению в вуз этапе, а также ответить на вопросы, определяющие характер выбора профессии.

Эмпирические данные подверглись обработке посредством частотного, сравнительного и многомерного анализа с использованием медианного теста, критерия  $\chi^2$  Пирсона, факторного анализа.

**Результаты.** Определены основные форматы профориентационных мероприятий, реализуемых педагогическими вузами. Анализ содержания мероприятий показывает, что педагогические вузы реализуют различные профориентационные практики во взаимодействии с региональными

системами образования, направленные на привлечение в сферу педагогического образования региона наиболее подготовленных и профессионально ориентированных абитуриентов.

Выявлено, что наиболее часто студенты, поступившие в педагогический вуз, участвовали в традиционных профориентационных мероприятиях, тогда как форматы профориентации, предполагающие активные методы работы с оптантами, представлены в их опыте в наименьшей степени.

Определены три типа профориентационных мероприятий, где наиболее пассивная роль отводится оптантам в рамках презентационной профориентации, возможность проявить себя появляется в рамках предпрофессиональной педагогической подготовки, а наибольшую субъектность оптанта актуализируют мероприятия, подразумевающие его вовлечение в педагогическую деятельность.

Студенты, характеризующиеся высоким уровнем вовлеченности в профориентационные мероприятия, склонны выше оценивать влияние активных методов профориентации на выбор профессии, имеют более выраженную мотивацию выбора педагогической деятельности.

**Научная новизна.** В данном исследовании профориентационные мероприятия были изучены посредством применения смешанного дизайна, верификации и триангуляции получаемых результатов, что позволило эмпирически обосновать их типологию и определить характер их воздействия на профессиональное самоопределение абитуриентов.

**Практическая значимость.** Результаты исследования могут быть использованы в целях повышения качества профориентационной работы педагогических вузов. Материалы исследования могут быть использованы при разработке региональных программ развития, программ развития педагогических вузов и образовательных организаций.

**Ключевые слова:** региональная образовательная система, педагогические вузы, образовательная среда, выбор профессии, профориентационная деятельность, педагогически одаренная молодежь.

**Благодарности.** Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 27ВГ).

**Для цитирования:** Тарасов С. В., Спасская Е. Б. Роль профориентационной деятельности педагогического вуза в профессиональном самоопределении абитуриентов // Образование и наука. 2023. Т. 25, № 10. С. 45–75. DOI: 10.17853/1994-5639-2023-10-45-75

## THE ROLE OF CAREER GUIDANCE ACTIVITIES OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF APPLICANTS

S. V. Tarasov<sup>1</sup>, E. B. Spasskaya<sup>2</sup>

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint-Petersburg, Russia.

E-mail: <sup>1</sup>rector@herzen.spb.ru; <sup>2</sup>ebspasskaja@herzen.spb.ru

**Abstract. Introduction.** The intensification of socio-cultural and technological transformations contributes to the constant rethinking of career guidance practices in the context of a changing perception of the values of professions by modern schoolchildren and to the formation of an informed choice about the trajectory of their professional development.

**Aim.** The present research aims to analyse the forms and formats of career guidance activities implemented by pedagogical universities; to determine the most effective forms and formats in terms of increasing motivation and interest in the teaching profession; and to assess the level of awareness of the choice of a teacher profession among applicants.

*Methodology and research methods.* In this study, the problem of the effectiveness of the forms and formats of vocational guidance activities of pedagogical universities is considered from the point of view of the methodology of environmental and cultural approaches, which determine the presence of links between socio-cultural and educational space as an influencing factor in the personality formation and development in a social system changing under the impact of external objective factors.

The current empirical study was based on a mixed design. In order to verify and triangulate the results obtained in the study, the authors carried out an expert assessment of the representation of various forms of career guidance implemented by pedagogical universities, and investigated the perception of the effectiveness of career guidance activities by first-year students. The sample of the respondents was made up of 1,628 first-year students aged from 16 to 44 years, who enrolled in full-time and part-time bachelor's degree programmes 44.00.00 Education and Pedagogical Sciences (based on the intergraded group of specialties). The respondents were asked to assess the frequency of participation and the degree of influence of career guidance activities on the choice of profession at the stage preceding admission to university, as well as to answer questions that determine factors affecting professional choice.

Empirical data were processed by means of frequency, comparative and multivariate analysis, using median test, Pearson's chi-square criterion, factor analysis.

*Results.* The main formats of career guidance activities implemented by pedagogical universities were identified. The analysis of the content of the events shows that pedagogical universities implement various career guidance practices in cooperation with regional education systems aimed at attracting the most trained and professionally oriented applicants to the field of pedagogical education in the region.

It was revealed that the students, who entered the pedagogical university, most often participated in traditional career guidance activities, while the formats of career guidance involving active methods of working with applicants are represented in their experience to the least extent.

Three types of career guidance activities were identified: the most passive role is assigned to applicants within the framework of career guidance presentation; the opportunity to express oneself appears within the framework of pre-professional pedagogical training; and the greatest subjectivity of the applicant is actualised by activities implying his/her involvement in pedagogical activity.

Students, who are characterised by a high level of involvement in career guidance activities, give a higher evaluation for the influence of active career guidance methods on the choice of profession and have a more pronounced motivation for choosing teaching profession.

*Scientific novelty.* In this paper, career guidance activities have been studied through the use of a mixed design, verification and triangulation of the results obtained that allowed to empirically substantiate their typology and determine the nature of their impact on the professional self-determination of applicants.

*Practical significance.* The research results can be used to improve the quality of career guidance work of pedagogical universities. The research materials can be employed in the development of regional development programmes, development programmes of pedagogical universities and educational organisations.

**Keywords:** regional educational system, pedagogical universities, educational environment, choice of profession, career guidance, pedagogically gifted youth.

**Acknowledgements.** The research was supported by an internal grant of the Herzen State Pedagogical University of Russia (project No. 27VG).

**For citation:** Tarasov S. V., Spasskaya E. B. The role of career guidance activities of a pedagogical university in the professional self-determination of applicants. *Obrazovanie i nauka = The Education and Science Journal*. 2023; 25 (10): 45–75. DOI: 10.17853/1994-5639-2023-10-45-75

# EL PAPEL DE LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EN LA AUTODETERMINACIÓN PROFESIONAL DE LOS BACHILLERES POSTULANTES

S. V. Tarásov<sup>1</sup>, E. B. Spásskaya<sup>2</sup>

Universidad Pedagógica Estatal A. I. Herzen de Rusia, San Petersburgo, Rusia.

<sup>1</sup>rector@herzen.spb.ru; <sup>2</sup>ebspasskaja@herzen.spb.ru

**Abstracto. Introducción.** La intensificación de las transformaciones socioculturales y tecnológicas contribuye al replanteamiento constante de las prácticas de orientación de perfil profesional en el contexto de los cambios en la percepción de los escolares modernos sobre los valores de las profesiones y la formación de una elección consciente de la trayectoria de su futuro desarrollo profesional.

**Objetivo.** El objetivo del estudio ha sido analizar las formas y los formatos de las actividades de orientación profesional implementadas por las universidades pedagógicas, para determinar las más efectivas en términos de aumentar la motivación y el interés por la profesión docente, y el nivel de conciencia en la elección de la carrera en pedagogía entre los bachilleres que aplican a estudios de educación superior.

**Metodología, métodos y procesos de investigación.** En este estudio, se considera el problema de la efectividad de los formatos universitarios de las actividades de orientación del perfil profesional desde el punto de vista de la metodología de los enfoques ambientales y culturales, que determinan la presencia de conexiones entre el espacio sociocultural y educativo como factores de influencia en la formación y desarrollo del individuo en un sistema social que cambia bajo la influencia de factores objetivos externos.

El estudio empírico se basó en un diseño mixto. Para verificar y triangular los resultados obtenidos en el estudio, se llevó a cabo, por un lado, una evaluación experta de la representación de las diversas formas de orientación de perfil profesional implementadas por las universidades pedagógicas y por otro lado, un estudio de la percepción de la eficacia de la orientación de perfil profesional de las actividades de los estudiantes de primer año. La muestra de encuestados estuvo compuesta por 1.628 estudiantes de primer año con edades comprendidas entre 16 y 44 años, cursando programas de pregrado en el marco de la UGSN 44.00.00 “Educación y Ciencias Pedagógicas” en modalidad de tiempo completo y tiempo parcial. Se pidió a los encuestados que evaluaran la frecuencia de participación y el grado de influencia de las actividades de orientación profesional en la elección de profesión en la etapa anterior a la admisión a una universidad, así como que respondieran preguntas que determinaban la naturaleza de la elección de la carrera.

Los datos empíricos se procesaron mediante análisis de frecuencia, comparativo y multivariado mediante la prueba de mediana, el criterio 2 de Pearson y análisis factorial.

**Resultados.** Se han determinado los principales formatos de las actividades de orientación de perfil profesional implementadas por las universidades pedagógicas. El análisis del contenido de los eventos muestra que las universidades pedagógicas implementan diversas prácticas de orientación profesional en interacción con los sistemas educativos regionales, destinadas a atraer a los postulantes más preparados y orientados profesionalmente al campo de la educación pedagógica de la región.

Se reveló que la mayoría de los estudiantes que ingresaron a una universidad pedagógica participaron en actividades tradicionales de orientación de perfil profesional, mientras que los formatos de orientación de perfil profesional que involucran métodos activos de trabajo con los bachilleres aplicantes están representados en menor medida en su experiencia.

Se han identificado tres tipos de actividades de orientación de perfil profesional, donde el papel más pasivo se asigna a los bachilleres postulantes en el marco de la presentación de la orientación de perfil profesional, la oportunidad de expresar alguna iniciativa propia en el marco de la formación pedagógica preprofesional y la mayor subjetividad del bachiller postulante se ve influenciada a través de los acontecimientos que se insinúan en el momento en que éste es involucrado en la actividad docente.

Los estudiantes que se caracterizan por un alto nivel de participación en actividades de orientación de perfil profesional tienden a evaluar más la influencia de los métodos activos de orientación de perfil profesional en su elección de profesión y tienen una motivación más pronunciada para elegir actividades docentes.

*Novedad científica.* En este estudio, las actividades de orientación profesional fueron analizadas mediante el uso de un diseño mixto, verificación y triangulación de los resultados obtenidos, lo que permitió fundamentar empíricamente su tipología y determinar la naturaleza de su impacto en la autodeterminación profesional de los postulantes.

*Significado práctico.* Los resultados del estudio pueden utilizarse para mejorar la calidad del trabajo de orientación de perfil profesional en las universidades pedagógicas. Los materiales de investigación se pueden utilizar en el desarrollo de programas de desarrollo regional, programas de desarrollo para universidades pedagógicas y organizaciones educativas.

**Palabras claves:** sistema educativo regional, universidades pedagógicas, entorno educativo, elección de profesión, orientación de perfil profesional, jóvenes con talento pedagógico.

**Agradecimientos.** El estudio contó con el apoyo de una subvención interna de la Universidad Pedagógica Estatal A. I. Herzen de Rusia (proyecto n° 27VG).

**Para citas:** Tarasov S. V., Spasskaya E. B. El papel de las actividades de orientación de perfil profesional de la universidad pedagógica en la autodeterminación profesional de los bachilleres postulantes. *Obrazovanie i nauka = Educación y Ciencia.* 2023; 25 (10): 45–75. DOI: 10.17853/1994-5639-2023-10-45-75

## Введение

Ускоряющийся научно-технологический прогресс ставит перед системами образования новые задачи, связанные с существенной скоростью информационных процессов и динамическими изменениями на рынке труда. Потребность в решении данной задачи вызывает неуклонный рост числа зарубежных и отечественных исследований, направленных на поиск путей совершенствования моделей подготовки педагогов (см., например, работы M. Snoek [1]; T. Phunsapphaisan [2]).

Одним из ответов на вызовы современного мира в части профессионального самоопределения человека является профориентационная деятельность. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года<sup>1</sup> предусматривает в числе прочих меры по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, включая реализацию программ профессиональной ориентации и программ дополнительного предпрофессионального развития школьников, ориентированных на педагогические профессии, поддержку деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности.

Однако в связи с изменениями в социально-экономической и культурной сферах современной жизни организация профориентационной деятельности на глобальном, государственном, региональном и локальном уровнях постоянно подвергается переосмыслению в контексте изменений в восприятии современных школьников ценностей профессий и формировании осознанного выбора траектории своего профессионального развития.

<sup>1</sup> Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. №1688-р). Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwTA5.pdf> (дата обращения: 03.06.2023).

При этом остается вопрос об актуальных формах и форматах профориентационной работы, имеющей своей целью конкретный результат и адресность с точки зрения целевой аудитории – будущих абитуриентов педагогических вузов. Более того, можно наблюдать нарастающее противоречие между развивающимися практиками профориентационной работы с педагогически одаренной молодежью и догоняющим характером теоретико-методологических разработок, осмысляющих эффективность данных практик и их долгосрочные эффекты.

Целью предлагаемой статьи является анализ реализуемых федеральными педагогическими вузами форм и форматов профориентационной деятельности, определение наиболее эффективных из них с точки зрения повышения мотивации и интереса к педагогической профессии, уровня осознанности выбора профессии педагога.

Исследовательские вопросы:

1. Какие формы и форматы профориентационной работы используются федеральными педагогическими вузами?

2. Какие из предлагаемых форм и форматов профориентационной работы оказываются наиболее привлекательными и эффективными с точки зрения первокурсников педагогического вуза?

Гипотеза: система профориентационной работы, реализуемая педагогическими вузами, будет эффективна тогда, когда в ее содержании предполагается широкий спектр ролей, отводимых абитуриентам, с целью расширения возможностей их профессионального самоопределения.

Ограничения исследования вызваны тремя обстоятельствами. Первое из них связано с характеристиками выборки исследования, которую составили студенты РГПУ им. А. И. Герцена, что может усиливать роль регионального фактора.

Второе ограничение связано с поисковым характером исследования и использованием опросных методов, что не позволяет говорить о причинно-следственных связях между характером профориентационных мероприятий и профессиональным выбором будущих педагогов.

Наконец, выборку вузов, чья профориентационная деятельность подверглась анализу, составили педагогические вузы, подведомственные Министерству просвещения Российской Федерации, что определяет перспективы проведенного исследования в изучении специфики профориентационных мероприятий вузов, ведущих подготовку педагогов и имеющих различную ведомственную подчиненность.

## Обзор литературы

По мнению Н. Reid и L. West, сегодня наблюдаются драматические перемены в существующих профессиях, их исчезновение и появление новых видов занятости, требующих от молодых людей быть способными к принятию разнообразных решений по планированию своей карьеры [3]. Более того, как

отмечали Э. Ф. Зеер и Э. Э. Сыманюк, на смену понятия «профессия» приходит концепт «трансфессия», определяемый как «вид трудовой активности, реализуемой на основе синтеза и конвергенции профессиональных компетенций, принадлежащих к разным специализированным областям» [4, с. 12]. N. N. M. Kamal и коллеги заметили, что подобные трансформации приводят к необходимости осмысления как самого учебного процесса на всех ступенях образования, так и требуемых образовательных результатов [5]. Так, A. J. Bakshi и S. Goss в статье, посвященной изучению современного состояния рынка труда и подготовки человека (прежде всего – студента) к самостоятельной профессиональной деятельности отмечают, что нестабильный, изменчивый мир требует от людей гибкости, мобильности и широкого взгляда на окружающую его среду [6]. При этом наиболее значимым вопросом, по оценкам В. А. Болотова и коллег, становится подготовка педагогов нового типа, соответствующих запросам и потребностям общества в условиях глобальных трансформаций жизненной и профессиональной среды деятельности человека [7]. E. Kiral в данном контексте отмечает, что задачей высшего педагогического образования становится не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие личности профессионала, его нравственно-ценностной сферы, адаптационного потенциала, гибкости и эффективного реагирования на быстро меняющиеся социальные вызовы, познавательной открытости, ориентации на использование своих возможностей и способностей для укрепления экономического и социального благополучия общества и государства [8].

Несмотря на различия в подходах к подготовке педагогических кадров в разных странах, общим для большинства государственных систем образования остается, по выражению N. A. Raduan и S. I. Na, систематический и формализованный характер профессионального развития учителя на всех этапах его профессиональной карьеры, включая профессиональное обучение, прием на работу, аттестацию и повышение квалификации и возможности карьерного роста [9]. Вместе с тем L. McLean и коллеги показали, что уже на этапе профессионального выбора складываются условия, обеспечивающие успешную педагогическую деятельность в случае, если этот выбор был сделан по призванию и глубоко внутренне детерминирован [10].

Согласно концепции профессионального развития Э. Ф. Зеера, каждый этап становления профессионала сопровождается кризисом, значение которого заключается в кардинальной смысловой перестройке личности, обеспечивающей переход на качественно новый уровень профессиональной самореализации [11]. Э. Ф. Зеер и коллеги утверждают, что выбор профессии в этом плане сопровождается формированием таких новообразований, как профессиональные намерения и учебно-профессиональное самоопределение [12]. K. Heinrichs и E. Wuttke полагают, что процессуально выбор профессии состоит из двух векторов изучения карьерных возможностей, включая рефлекссию собственных возможностей и ограничений (внутренний фокус) и изучение профессий, их содержания, временных и энергетических затрат на освоение,

возможностей трудоустройства и профессионального роста и т. п. (внешний фокус) [13]. По определению Н. С. Пряжникова с соавторами, процесс профессионального самоопределения связан с разрешением осознанных противоречий, отражающих проблемы самоопределяющегося субъекта [14]. Именно на этом этапе ключевую роль начинают играть профориентационные практики, чья ключевая цель, по определению S. Billett и коллег, состоит в содействии человеку в определении его профессиональных интересов, склонностей и целей при принятии решений о выборе образовательного и/или профессионального маршрута [15]. По мнению S. Romero-Rodríguez и коллег, профориентация способствует тому, что образовательные программы привлекают обучающихся, имеющих наибольшие возможности в их успешном усвоении, что в целом приводит к повышению качества образования [16].

В наиболее общем смысле профессиональная ориентация представляет собой научно обоснованную систему взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения и реализацию способности человека к труду. Как отмечает И. В. Федосова, она включает в себя выявление навыков, интересов, возможностей и других факторов, влияющих на выбор профессии или смену вида трудовой деятельности [17]. Вместе с тем главной целью профориентации является профессиональное самоопределение человека. Р. Perillo выделяет профессиональное информирование, диагностика, консультирование, профессиональные пробы и стажировки как ключевые профориентационные технологии, способствующие профессиональному самоопределению [18].

По мнению Е. В. Морозовой, профориентационная работа предполагает комплексный подход, совместное действие различных социальных институтов и государственное регулирование, обеспечивающее не только учет интересов и склонностей оптанта, но и потребности общества в различных профессиях [19]. Так, Е. А. Климов особо выделял социально-экономическую потребность региона в кадрах как фактор профориентационной работы [20]. М. Р. Шаехов и коллеги полагают, что системность профориентационной работы проявляется в запланированной и скоординированной работе всех ее субъектов, включая образовательные организации общего и профессионального образования, региональные органы власти, организации-работодатели, семьи и других заинтересованных акторов [21]. А. И. Лыжин и А. А. Шаров отводят системообразующую функцию в этой работе организациям профессионального обучения (колледжи, вузы), поскольку именно они сосредотачивают значительный интеллектуальный капитал и опыт решения подобных задач [22]. Отмечая значимость участия всех заинтересованных субъектов в организации профориентационной работы, авторы предлагают многоуровневую модель ее построения, основанную на сотрудничестве школы, колледжа/вуза и организации-работодателя [22].

В. С. Паскарь предлагает классификацию профориентационных мероприятий по степени активности/пассивности роли субъекта самоопределения в событии [23]. Так, пассивную роль оптанты играют тогда, когда инициатива полностью лежит на организаторах, а участники мероприятия оказываются реципиентами специально подобранной информации о профессии или образовательных программах (например, дни открытых дверей, лекции и т. п.). Активные методы, напротив, предполагают вовлечение оптантов в деятельность, проявление ими инициативы и творческого участия в мероприятии (например, профессиональные пробы, конкурсы и т. п.). Так, Р. Perillo указывает на трансформирующую роль стажировок в профессиональной ориентации педагогов, проявляющуюся в изменении представлений и установок по отношению к преподаванию [18]. В целом можно говорить о фокусе на применение практико-ориентированных подходов к организации профориентационной работы.

Другим немаловажным аспектом является формат сотрудничества субъектов профориентационной работы. Исследователи подчеркивают, что формы взаимодействия могут реализовываться на основе сотрудничества вузов с различными структурами: Е. И. Мычко говорит о школах и муниципалитетах [24], Ю. Н. Никулина – о региональных центрах занятости [25], С. Н. Толстогузов – о неправительственных организациях и фондах [26]. Однако в своем большинстве регламент профориентационной работы определяется в рамках образовательной политики государств и служит целям национального развития. В этом плане значимым становится согласование потребностей, ожиданий и интересов взаимодействующих субъектов, поскольку их расхождение приводит к автономизации профориентационной деятельности и снижению ее эффективности. Так, А. Bakıoglu и А. Sarıkaуа относят к барьерам для взаимодействия заинтересованных сторон административные трудности, нехватку ресурсов, необходимость уделять время партнерской работе, предубеждения групп по отношению друг к другу, трудности адаптации к работе в новом контексте [27].

Вместе с тем С. В. Тарасов отмечает, что взаимодействие субъектов профориентационной деятельности реализуется в пространстве единой социокультурной образовательной среды, ключевыми признаками которой становятся микрокультура образовательного учреждения, микроклимат ближайшего социального окружения и семьи на локальном уровне, общемировые тенденции развития, глобальные сети информации на глобальном уровне [28]. Региональный уровень функционирования образовательной среды, в свою очередь, определяется характеристиками и особенностями региона, включая его социокультурные, экономические и географические особенности. С. В. Тарасов подчеркивает, что именно в рамках регионального уровня образовательной среды происходит взаимодействие между участниками образовательного процесса, такими как образовательные учреждения, учащиеся, учителя, родители и представители местного сообщества [28]. Региональный уровень функционирования образовательной среды включает в себя различные аспекты, такие как доступность образования, качество образовательных услуг, наличие

ресурсов и инфраструктуры, а также меры поддержки и развития образования со стороны региональных властей. Таким образом, в условиях современной образовательной среды происходит трансформация традиционных форм и форматов профориентационной деятельности под влиянием глобальных и региональных изменений социокультурного пространства.

### **Методология, материалы и методы**

В данной статье вопрос об эффективных формах и форматах профориентационной деятельности педагогических вузов рассматривается с точки зрения методологии средового и культурологического подходов, согласно позиции С. В. Тарасова, определяющих наличие связей социокультурного пространства с образовательным пространством и образовательной культурой, непосредственно влияющих на становление и развитие индивидуальности личности в социальной системе, изменяющейся под влиянием внешних объективных факторов [29].

Эмпирическое исследование строилось на основе смешанного дизайна. С целью верификации и триангуляции получаемых в исследовании результатов осуществлялась экспертная оценка представленности различных форм профориентации, реализуемых педагогическими вузами, с одной стороны, и исследование восприятия эффективности профориентационных мероприятий студентами первого курса, с другой. Выбор когорты первокурсников обусловлен тем, что они являются вчерашними абитуриентами и опрос данных респондентов, проведенный в сентябре 2023 года, позволяет актуализировать опыт участия в профориентационных мероприятиях в контексте их успешного поступления в вуз.

Анализ представленности различных форм профориентационных мероприятий осуществлялся двумя экспертами путем поиска и оценки информации о мероприятиях вуза на официальных сайтах образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, в их социальных сетях и Telegram-каналах. Все записи мероприятий, оцененные экспертами как профориентационные, заносились в сводную таблицу данных. В случае расхождения мнений экспертов разногласия устранялись на основе совместных обсуждений и принятия консолидированного решения. Полученные результаты были обработаны на основе частотного анализа и положены в основу опроса студентов.

Опрос студентов был осуществлен на базе РГПУ им. А. И. Герцена. В опросе студентов первого курса приняли участие 1628 человек в возрасте от 16 до 44 лет (средний возраст – 19,1,  $S = 3,65$ ), в том числе 1349 женщин и 279 мужчин.

Участникам опроса предлагалось оценить частоту участия в профориентационных мероприятиях и степень влияния их различных форм на выбор профессии и вуза. Оценка участия в профориентационных мероприятиях строилась на 6-балльной шкале Ликерта (от 0 – не был на таком мероприятии до 5 – был более 10 раз). Оценка степени влияния профориентационного ме-

роприятия производилась по 5-балльной шкале Ликерта (от 1 – оказало значительное негативное влияние на выбор профессии до 5 – оказало значительное положительное влияние на выбор профессии). Студенты оценивали только те мероприятия, которые они посещали. Также студентам предлагалось ответить на вопросы о характере и процессе выбора педагогической профессии. Студенты дополнительно заполняли адаптированный С. А. Ирсалиевым с коллегами опросник «Факторы влияния на выбор профессии» (FIT-Choice) [30].

Анализ первичных данных осуществлялся с помощью описательных статистик, сравнительного анализа с использованием критерия  $\chi^2$  Пирсона, медианного теста, факторного анализа.

### Результаты исследования

Анализ профориентационной деятельности федеральных педагогических вузов показывает, что сегодня сложилась система профориентационной работы широкого спектра, включающая как традиционные, так и новые форматы мероприятий (см. табл. 1).

К числу профориентационных мероприятий, согласно проведенному анализу, следует отнести следующие:

- общеуниверситетские дни открытых дверей;
- дни открытых дверей структурных подразделений университетов (факультетов и институтов);
- выездные дни открытых дверей в образовательные организации, расположенные на территории региона и за его пределами (профориентационные десанты и экспедиции);
- карьерные форумы, профориентационные ярмарки;
- профильные (тематические) межканикулярные смены на базе детских оздоровительных лагерей (совместно с региональными органами исполнительной государственной власти);
- профильные (психолого-педагогические) олимпиады;
- летние профильные (психолого-педагогические) смены на базе педагогических вузов;
- организация работы малых (психолого-педагогических) факультетов;
- «Классные встречи» для школьников на базе педагогических вузов с представителями педагогической профессии (лучшие учителя, наставники, победители региональных и всероссийских конкурсов);
- мастер-классы с ведущими преподавателями педагогических вузов;
- консультирование школьников по вопросам выбора профессии учителя и поступления в педагогический вуз;
- сопровождение обучающихся психолого-педагогических классов (действующих на базе общеобразовательных учреждений и учреждений среднего специального образования);
- организация деятельности психолого-педагогических классов на базе педагогических вузов;

– встречи с родительской общественностью (просветительские профориентационные собрания).

В период пандемии многие формы профориентационной деятельности были переведены в дистанционный формат. Это обстоятельство способствовало, с одной стороны, активному внедрению информационно-коммуникационных технологий в процесс профориентации, с другой – существенному расширению границ профориентационного просвещения.

Анализ действующих форм и форматов профориентационной работы в постпандемийный период показал, что педвузы при активном использовании очных форматов во многих случаях сохранили и развивают дистанционные форматы.

В части проведения мероприятий в очном формате лидируют такие, как общеуниверситетские дни открытых дверей и дни открытых дверей факультетов и институтов, профориентационные экскурсии, научно-популярные лекции, мастер-классы, семинары, мероприятия на факультетах, в кванториумах и технопарках педагогических вузов.

В ряде педагогических вузов действуют структурные подразделения (предпрофессиональные центры, школы и гимназии), которые выполняют функции подготовки к поступлению в профильный вуз и, в более широкой трактовке целей, формируют универсальные компетенции у своих слушателей.

Одной из перспективных моделей организации профориентационной деятельности в очном формате является поддержка и сопровождение педагогическим вузом процессов развития сети классов психолого-педагогической направленности, инициатива открытия которых лежит в плоскости деятельности органов исполнительной власти регионов и взаимодействия педагогического вуза и региональной образовательной системы.

На современном этапе развития сети профильных классов психолого-педагогической направленности возникла необходимость наполнить традиционную форму работы по подготовке педагогических кадров инновационным содержанием и сделать его привлекательным и престижным направлением для учащихся старших классов и их родителей. Заметим, что в настоящее время понятие «педагогические классы» расширяется, и мы уже говорим о классах психолого-педагогической направленности, т. к. необходимо включить в многообразие инструментов психологии и педагогики для профессиональной и личной успешности такие психолого-педагогические компетенции, как использование стратегий и методов эффективного общения, эмпатия и социальная наблюдательность, самоконтроль, рефлексия, навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния, навыки социального проектирования, навыки работы в группе и с группой, навыки презентации и самопрезентации. Достижение результатов, касающихся сформированности у оптантов универсальных навыков, возможно при непосредственном погружении в специально созданные условия. Поэтому очный формат участия школьников в мероприятиях педагогического вуза является доминирующим при организации деятельно-

сти психолого-педагогических классов как способ привлечения в профессию наиболее мотивированных и подготовленных абитуриентов.

Очный и дистанционный форматы при организации профориентации используются как самостоятельные, так и в смешанном (интегрированном виде).

Анализ форм и форматов профориентационной деятельности педагогических вузов позволяет распределить их по нескольким группам:

- по количеству участников (массовые – от 100 участников, групповые – до 25–30 участников и индивидуальные),
- открытые (круг участников не ограничен) и закрытые (только для зарегистрированных на конкретное мероприятие или для зачисленных на программу),
- очные, дистанционные и смешанные (очно-дистанционные) в зависимости от целей и задач мероприятия, его продолжительности (наличие этапов).

Таблица 1

Тематические направления профориентационных мероприятий,  
осуществляемых федеральными педагогическими вузами

Table 1

Thematic directions of career guidance activities carried out by federal pedagogical universities

Наименование мероприятия <i>Names of career guidance activities</i>	Формат проведения <i>Format of the event</i>	% вузов, проводящих мероприятие <i>% of universities</i>	Характер участия <i>Ways of participation</i>
Дни открытых дверей <i>Open days</i>	Очный, смешанный <i>Full-time, mixed</i>	100	Массовый <i>Massive</i>
Дни открытых дверей структурных подразделений университетов (факультетов и институтов) <i>Open days of faculties or departments</i>	Очный, смешанный <i>Full-time, mixed</i>	100	Массовый <i>Massive</i>
Консультирование по порядку и правилам поступления в университет <i>Advising on the procedure and rules of admission to the university</i>	Очный, смешанный, дистанционный <i>Full-time, remote, mixed</i>	100	Массовый, групповой, индивидуальный <i>Massive, group, individual</i>
Выездные дни открытых дверей в образовательные организации, расположенные на территории региона и за его пределами <i>Field open days to educational organisations located in the region and beyond</i>	Очный <i>Full-time</i>	70	Массовый, групповой <i>Massive, group</i>
Карьерные форумы <i>Career forums</i>	Очный, смешанный <i>Full-time, mixed</i>	50	Массовый, групповой <i>Massive, group</i>

Профориентационные ярмарки <i>Career guidance fairs</i>	Очный <i>Full-time</i>	70	Массовый <i>Massive</i>
Профильные (тематические) межканикулярные смены на базе детских оздоровительных лагерей (совместно с региональными органами исполнительной государственной власти) <i>Specialised (thematic) vacation shifts on the basis of children's health camps (together with regional authorities)</i>	Очный <i>Full-time</i>	18,18	Групповой <i>Group</i>
Профильные (психолого-педагогические) олимпиады <i>Profile (psychological and pedagogical) olympiads</i>	Очный, смешанный, дистанционный <i>Full-time, remote, mixed</i>	69,70	Массовый <i>Massive</i>
Летние профильные (психолого-педагогические) смены на базе педагогических вузов <i>Summer profile (psychological and pedagogical) sessions on the basis of pedagogical universities</i>	Очный <i>Full-time</i>	51,52	Групповой <i>Group</i>
Организация работы малых (психолого-педагогических) факультетов <i>Organisation of work of small (psychological and pedagogical) faculties</i>	Очный, дистанционный, смешанный <i>Full-time, remote, mixed</i>	78,79	Массовый, групповой <i>Massive, group</i>
«Классные встречи» для школьников на базе педагогических вузов с представителями педагогической профессии (лучшие учителя, наставники, победители региональных и Всероссийских конкурсов) <i>"Class meetings" for schoolchildren on the basis of pedagogical universities with representatives of the pedagogical profession (the best teachers, mentors, winners of regional and All-Russian competitions)</i>	Очный, дистанционный, смешанный <i>Full-time, remote, mixed</i>	81,82	Массовый, групповой <i>Massive, group</i>
Мастер-классы с ведущими преподавателями педагогических вузов <i>Workshops with leading teachers of pedagogical universities</i>	Очный <i>Full-time</i>	42,42	Групповой <i>Group</i>

Педагогические интенсивы для обучающихся в психолого-педагогических классах <i>Pedagogical intensive courses for students in psychological and pedagogical classes</i>	Очный <i>Full-time</i>	39,39	Групповой <i>Group</i>
Консультирование школьников по вопросам выбора профессии учителя и поступления в педагогический вуз <i>Advising schoolchildren on the choice of a teacher's profession and admission to a pedagogical university</i>	Очный, дистанционный, смешанный <i>Full-time, remote, mixed</i>	100	Групповой, индивидуальный <i>Group, individual</i>
Сопровождение обучающихся психолого-педагогических классов (действующих на базе общеобразовательных учреждений и учреждений среднего специального образования) <i>Support of students of psychological and pedagogical classes (operating on the basis of general education institutions and institutions of secondary special education)</i>	Очный, смешанный <i>Full-time, mixed</i>	100	Массовый, групповой <i>Massive, group</i>
Организация деятельности психолого-педагогических классов на базе педагогических вузов <i>Organisation of the activities of psychological and pedagogical classes on the basis of pedagogical universities</i>	Очный, смешанный <i>Full-time, mixed</i>	51,52	Групповой <i>Group</i>
Встречи с родительской общественностью (просветительские профорientационные собрания) <i>Meetings with the parent community (educational career guidance meetings)</i>	Очный, дистанционный <i>Full-time, remote</i>	18,18	Массовый, групповой <i>Massive, group</i>

Результаты содержательного анализа мероприятий показывают, что педагогические вузы реализуют различные профорientационные практики во взаимодействии с региональными системами образования, направленные на привлечение в сферу педагогического образования региона наиболее подготовленных и профессионально ориентированных абитуриентов.

Традиционные формы работы с потенциальными абитуриентами обогащаются более современными: хакатоны, квизы, квесты и др.

При всей схожести используемых форм и форматов профорientационной деятельности в каждом из педагогических вузов, подведомственных Ми-

нистерству просвещения Российской Федерации, присутствуют и свои оригинальные, свойственные только ему, учитывающие его уникальный опыт, традиции и территориальные особенности. Так, в ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» реализуется профориентационный проект «Герценовская среда», в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» – «Каникулы с Ярославским педагогическим» и др.

Далее обратимся к анализу частоты участия студентов первого курса в профориентационных мероприятиях различного типа до их поступления в вуз (см. табл. 2). Наиболее посещаемыми профориентационными мероприятиями студентами, поступившими в педагогический вуз, стали школьные олимпиады, прохождение профориентационных тестов, дни открытых дверей, встречи и беседы с представителями профессии, посещение представителями вуза/ссуза школ с рассказами о профессиях и вузовских программах. Стоит отметить, что наибольшей частотностью характеризуются школьные олимпиады и встречи с представителями профессии. При этом формы профориентации, предполагающие активные методы работы с оптантами, характеризуются наименьшим участием в них поступивших в вуз абитуриентов.

Таблица 2

Относительные частоты оценок посещаемости профориентационных мероприятий в довузовский период студентами первого курса

Table 2

Relative frequencies of estimates of attendance of career guidance activities in the pre-university period by freshmen

Типы профориентационных мероприятий <i>Types of career guidance activities</i>	Относительные частоты <i>Relative frequencies</i>					
	0	1	2	3	4	5
Школьные олимпиады и профессиональные конкурсы <i>School olympiads and professional competitions</i>	31,82	11,86	18,92	12,71	7,80	16,89
Профориентационное тестирование <i>Career aptitude tests</i>	35,63	19,59	22,79	10,81	5,10	6,08
Дни открытых дверей <i>Open days</i>	50,06	24,39	18,00	4,24	1,78	1,54
Встречи и беседы с представителями профессии <i>Meetings and conversations with representatives of the profession</i>	51,29	13,94	12,65	6,70	2,89	12,53
Посещение представителями вуза/ссуза вашей школы <i>Visits to your school by representatives of the university/college</i>	59,28	13,82	15,05	6,39	2,64	2,83
Профессиональные тренинги, обучение элементам профессии, профориентационные игры <i>Professional trainings, training in the elements of the profession, career guidance games</i>	63,14	14,31	10,81	4,73	2,70	4,30

Профессиональные пробы <i>Professional tests</i>	65,60	12,16	10,57	3,81	2,33	5,53
Образовательные интенсивы <i>Educational intensive courses</i>	69,96	11,30	7,56	4,42	2,21	4,55
Элективные курсы, малые факультеты и т. п. <i>Elective courses, small faculties, etc.</i>	70,02	11,18	7,13	4,30	1,72	5,65
Научно-популярные лекции преподавателей <i>Popular science lectures by university staff</i>	75,74	10,32	7,74	2,89	1,47	1,84
Презентации вуза/ссуза на специализированных выставках <i>University/college presentations at specialised exhibitions</i>	76,04	13,82	7,00	1,78	0,55	0,80
Реализация школьных проектов под наставничеством студентов или преподавателей вуза/ссуза <i>Implementation of school projects under the mentorship of students or teachers of the university/college</i>	78,07	9,89	6,33	2,83	0,86	2,03
Консультирование по вопросам выбора профессии психологами вуза/ссуза <i>Consulting on the choice of profession by psychologists of the university/college</i>	88,02	7,19	2,89	0,92	0,25	0,74
Погружение в образовательную среду вуза/ссуза (например, «День в университете» и т. п.) <i>Involvement in the educational environment of a university/college</i>	88,21	6,39	3,07	0,92	0,68	0,74
Участие в тематических сменах, проектах, реализуемых вузом/ссузом <i>Participation in thematic camps, projects implemented by the university/college</i>	88,82	6,14	2,89	0,98	0,61	0,55

Условные обозначения: 0 – не был на таком мероприятии; 1 – был однажды; 2 – был 2-3 раза; 3 – был не менее 5 раз; 4 – был до 10 раз; 5 – был более 10 раз.

Note: 0 – haven't been on such an event; 1 – was once; 2 – was 2-3 times; 3 – was at least 5 times; 4 – was up to 10 times; 5 – was more than 10 times.

Выявлены достоверные различия в оценках частоты участия в разных профориентационных мероприятиях у студентов из различных регионов Российской Федерации. Так, студенты из региона, где расположен вуз, достоверно реже участвовали в школьных олимпиадах ( $\chi^2 = 46,90$ ;  $p < 0,001$ ) и профориентационном тестировании ( $\chi^2 = 35,22$ ;  $p < 0,001$ ). При этом данная категория студентов чаще посещала специализированные выставки, где знакомились со стендами вуза ( $\chi^2 = 27,43$ ;  $p < 0,05$ ). Студенты, закончившие школы в близлежащем к расположению вуза регионе, отмечали наибольшую частоту прохождения профориентационного тестирования и посещения дней открытых дверей ( $\chi^2 = 87,23$ ;  $p < 0,001$ ), однако в наименьшей степени участвовали в профессиональных тренингах ( $\chi^2 = 27,16$ ;  $p < 0,01$ ), образовательных интенсивах ( $\chi^2 = 20,06$ ;  $p < 0,05$ ), а также реализации школьных проектов под патронажем пред-

ставителей вуза ( $\chi^2 = 25,30$ ;  $p < 0,01$ ). Студенты, завершившие обучение в отдаленных от расположения вуза регионах, отличались наиболее частым участием в школьных олимпиадах, профессиональных тренингах, образовательных интенсивах, реализации школьных проектов под наставничеством представителей вуза, однако достоверно реже посещали специализированные выставки с презентациями вуза и, что очевидно, дни открытых дверей. В целом у иногородних студентов первого курса отмечается тенденция к более интенсивному участию в профориентационных мероприятиях (см. рис. 2;  $\chi^2 = 4,8$ ;  $p = 0,09$ ).

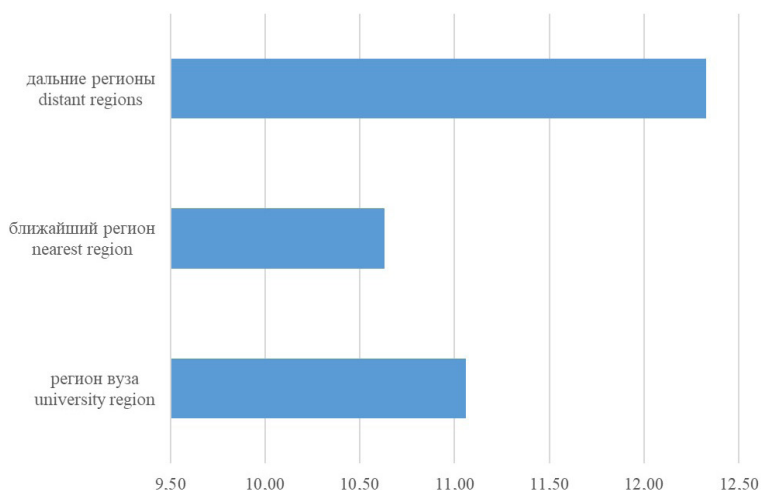


Рис. 2. Усредненные оценки частоты посещения профориентационных мероприятий в зависимости от места окончания школы

Fig. 2. Average estimates of the frequency of attending career guidance events depending on the place of graduation

Факторизация оценок частоты посещения профориентационных мероприятий позволила объяснить 52,42 % общей дисперсии и определить три ключевые размерности таких событий (см. табл. 3).

Первый фактор, объясняющий 20,74 % общей дисперсии, составили профориентационные мероприятия, связанные с вовлечением школьников в обучение элементам профессиональной деятельности, раскрытием своих способностей и талантов, расширением спектра образовательных возможностей. В данном случае учебная деятельность позволяет оптанту соотнести свои интересы, способности и возможности с теми профессиональными функциями и операциями, которые относятся к педагогической деятельности. В целом комплекс подобных мероприятий может быть назван «Предпрофессиональная педагогическая подготовка».

Таблица 3

Факторная структура оценок частоты посещения профориентационных мероприятий студентами в довузовский период

Table 3

Factor structure of estimates of the frequency of attendance of career guidance activities by students in the pre-university period

Типы профориентационных мероприятий <i>Types of career guidance activities</i>	Факторы <i>Factors</i>		
	1	2	3
Профессиональные тренинги, обучение элементам профессии, профориентационные игры <i>Professional trainings, training in the elements of the profession, career guidance games</i>	<b>0,72</b>	0,33	0,01
Образовательные интенсивы <i>Educational intensive courses</i>	<b>0,69</b>	0,19	0,09
Школьные олимпиады и профессиональные конкурсы <i>School olympiads and professional competitions</i>	<b>0,67</b>	-0,10	0,25
Профессиональные пробы <i>Professional tests</i>	<b>0,60</b>	0,41	-0,06
Элективные курсы, малые факультеты и т. п. <i>Elective courses, small faculties, etc.</i>	<b>0,59</b>	0,17	0,21
Профориентационное тестирование <i>Career aptitude tests</i>	<b>0,58</b>	0,01	<b>0,44</b>
Встречи и беседы с представителями профессии <i>Meetings and conversations with representatives of the profession</i>	<b>0,50</b>	0,15	0,30
Участие в тематических сменах, проектах, реализуемых вузом/ссузом <i>Participation in thematic camps, projects implemented by the university/college</i>	0,13	<b>0,81</b>	0,12
Погружение в образовательную среду вуза/ссуза <i>Involvement in the educational environment of a university/college</i>	0,09	<b>0,78</b>	0,20
Реализация школьных проектов под наставничеством студентов или преподавателей вуза/ссуза <i>Implementation of school projects under the mentorship of students or teachers of the university/college</i>	0,43	<b>0,57</b>	0,08
Консультирование по вопросам выбора профессии психологами вуза/ссуза <i>Consulting on the choice of profession by psychologists of the university/college</i>	0,10	<b>0,53</b>	0,24
Научно-популярные лекции преподавателей <i>Popular science lectures by university staff</i>	0,26	<b>0,43</b>	0,40
Посещение представителями вуза/ссуза Вашей школы <i>Visits to your school by representatives of the university/college</i>	0,24	0,03	<b>0,75</b>
Презентации вуза/ссуза на специализированных выставках <i>University/college presentations at specialised exhibitions</i>	0,08	0,30	<b>0,73</b>
Дни открытых дверей <i>Open days</i>	0,11	0,27	<b>0,63</b>

Второй фактор объяснил 17,32 % общей дисперсии и включил в свой состав мероприятия, предлагающие оптантам возможности проявить субъектную позицию и почувствовать себя в профессиональной роли. Такие возможности обеспечиваются погружением в среду профессионального обучения, активного взаимодействия школьников со студентами и преподавателями вуза, интерактивностью и самостоятельным участием в профориентации. В связи с вышесказанным мы назвали данный фактор «Вовлечением в педагогическую деятельность».

В состав третьего фактора, объясняющего 13,36 % общей дисперсии, вошли профориентационные мероприятия, предполагающие скорее пассивную роль оптантов, их участия в мероприятии скорее в роли реципиентов, нежели создателей контента мероприятия. Субъектную позицию здесь занимают представители вуза, которые контролируют все аспекты мероприятия и управляют ими. В связи с этим данный фактор можно назвать «Презентационной профориентацией».

Таким образом, трехфакторная структура оценок посещаемости профориентационных мероприятий позволяет определить типы мероприятий в зависимости от степени субъектности участия оптанта в данных событиях. Наиболее пассивная роль отводится ему в рамках презентационной профориентации, возможность проявить себя появляется в рамках предпрофессиональной педагогической подготовки, а наибольшую субъектность подразумевают мероприятия, подразумевающие вовлечение в педагогическую деятельность.

Далее мы рассмотрим связь участия первокурсников в профориентационных мероприятиях с оценкой их воздействия на профессиональный выбор и мотивацией выбора педагогической профессии. С этой целью общая выборка была разделена на три группы по степени вовлеченности в профориентационные мероприятия, включая 642 человека с низким уровнем вовлеченности, 618 человек со средним уровнем вовлеченности и 368 человек с высоким уровнем вовлеченности.

Обнаружены достоверные различия между указанными группами студентов по оценке влияния профориентационных мероприятий на выбор профессии в аспектах предпрофессиональной подготовки педагога ( $\chi^2 = 47,04$ ;  $p < 0,001$ ), вовлечения в педагогическую деятельность ( $\chi^2 = 12,94$ ;  $p < 0,01$ ) и совокупной оценке влияния профориентации на выбор профессии ( $\chi^2 = 23,75$ ;  $p < 0,001$ ), тогда как оценка презентационных профориентационных мероприятиях в данных группах значимо не различается ( $\chi^2 = 1,23$ ;  $p = 0,54$ ). Во всех указанных типах профориентационных мероприятий наиболее высокие оценки влияния давали студенты, имевшие высокий уровень вовлеченности в такие события (см. рис. 3).

Важно отметить, что студенты, характеризующиеся низким уровнем вовлеченности в профориентационные мероприятия, отмечают наибольшее воздействие на их выбор профессии презентационных мероприятий, тогда как в других группах наибольшее влияние отведено мероприятиям, связанным с предпрофессиональной подготовкой к педагогической деятельности.

Что касается факторов, влияющих на выбор профессии, то обнаруживаются достоверные различия в частоте представленности среди групп выпускников классов психолого-педагогической направленности ( $\chi^2 = 8,70$ ;  $p < 0,05$ ), тех, кто отличался устойчивым интересом к профессии педагога ( $\chi^2 = 8,71$ ;  $p < 0,05$ ) и сделал решительный выбор в ее пользу ( $\chi^2 = 11,79$ ;  $p < 0,001$ ). Интересно, что представленность студентов, имеющих учителей среди своих родственников, не отличается в рассматриваемых группах (см. табл. 4).

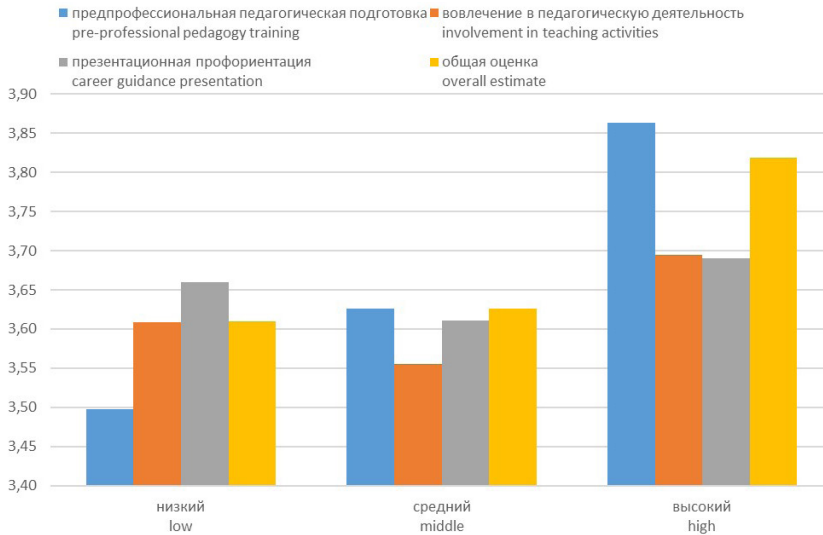


Рис. 3. Усредненные оценки влияния посещения профориентационных мероприятий на выбор профессии

Fig. 3. Average estimates of the impact of attending career guidance events on the choice of a profession

Таблица 4

Доля студентов, согласных с предложенными утверждениями, в исследуемых группах

Table 4

Percentage of students who agree with the proposed statements in the study groups

Факторы выбора педагогической профессии <i>Factors of pedagogical profession choice</i>	Общая выборка, % <i>Total sample, %</i>	Уровень вовлеченности, % <i>Level of involvement, %</i>		
		Низкий <i>Low</i>	Средний <i>Middle</i>	Высокий <i>High</i>
При выборе профессии педагогическая деятельность была моим приоритетным и основным выбором <i>When choosing a profession, teaching was my priority and main choice</i>	53,7	58,9	51,0	49,2
Я являюсь выпускником психолого-педагогического класса <i>I am a graduate of a psychological and pedagogical class</i>	3,5	2,6	2,9	6,0
С детства мечтал стать учителем <i>Since childhood, I dreamed of becoming a teacher</i>	23,2	19,8	24,1	27,7
В моей семье есть учителя <i>There are teachers in my family</i>	32,1	30,2	33,0	34,0

Далее рассмотрим мотивы выбора педагогической профессии в исследуемых группах (см. рис. 4). Обращает на себя внимание тот факт, что альтруистически-внутренняя мотивация является ведущей для выбора профессии педагога во всех исследуемых группах. Вместе с тем медианный тест позволил выявить достоверные различия между группами в выраженности альтруистически-внутренней ( $\chi^2 = 36,00$ ;  $p < 0,001$ ) и внешней ( $\chi^2 = 8,52$ ;  $p < 0,05$ ) мотивации, а также социального влияния на выбор профессии ( $\chi^2 = 29,28$ ;  $p < 0,001$ ). Все указанные мотивы в наибольшей степени выражены в группе первокурсников, отличающихся высоким уровнем вовлеченности в профориентационные мероприятия.

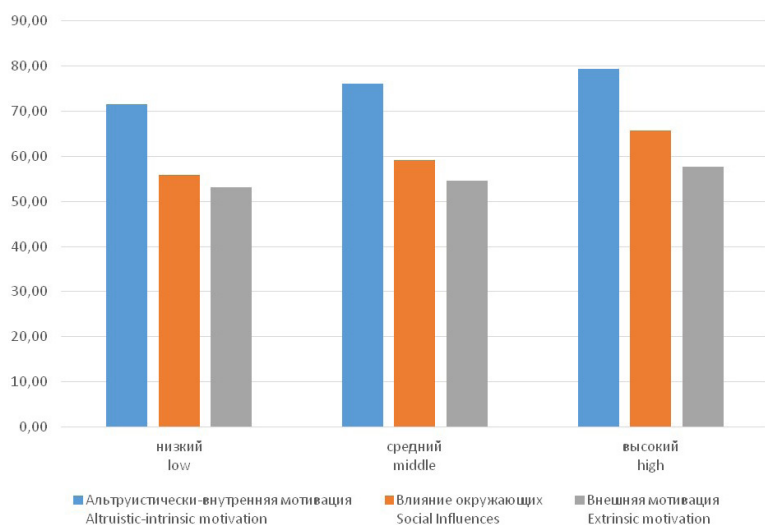


Рис. 4. Мотивы выбора педагогической профессии в исследуемых группах

Fig. 4. The motives for choosing a teaching profession in the study groups

Можно сказать, что вовлеченность в профориентационные мероприятия способствует повышению значимости всех факторов выбора профессии, включая внутренние побуждения и заинтересованность в педагогике, мнение окружающих о соответствии личности оптанта этой деятельности и внешние по отношению к содержанию деятельности признаки профессии.

## Обсуждение

Проведенный в рамках исследования анализ организации профориентационной работы педагогических вузов с обучающимися общеобразовательных школ регионов показал, что вузы выполняют большую и разнообразную работу по привлечению мотивированных школьников в систему педагогического образования и в перспективе – в педагогическую деятельность. При этом ориентированных не на презентационный эффект (экскурсии, Дни открытых

верей и т. д.), а на системный результат форм профориентационной работы явно недостаточно, а участие в них абитуриентов минимально.

Вместе с тем, согласно мнению F. Yuksel-Sahin и D. Hotaman, успех профориентационной работы во-многом определяется разнообразием форм воздействия на оптанта, позволяющих ему лучше понять саму профессию и свои возможности для самореализации в ней [31]. Результаты нашего исследования подтверждают данное положение. Именно те студенты, которые были вовлечены в широкий круг профориентационных мероприятий разного формата, отличались более выраженной ориентацией на педагогическую деятельность и внутренней мотивацией выбора профессии. Так, Beng Huat See с коллегами провели обзор 212 исследований факторов выбора педагогической профессии в разных странах мира и выявили, что позитивный опыт взаимодействия с учителями в период школьного обучения становится одним из ключевых факторов подобного выбора [32]. Отсюда мы делаем практико-ориентированный вывод: необходимо разрабатывать и внедрять систему профориентационных мероприятий, в том числе в сетевой форме (во взаимодействии с образовательными организациями региона), которая позволит осуществлять реальные педагогические профессиональные пробы и обеспечивать эффект погружения в профессиональную педагогическую среду.

Структурный анализ позволил определить три типа профориентационных мероприятий, где наиболее пассивная роль отводится оптантам в рамках презентационной профориентации, возможность проявить себя появляется в рамках предпрофессиональной педагогической подготовки, а наибольшую субъектность оптанта актуализируют мероприятия, подразумевающие его вовлечение в педагогическую деятельность.

Студенты, характеризующиеся высоким уровнем вовлеченности в профориентационные мероприятия, склонны выше оценивать их влияние на выбор профессии, мотивированы к будущей педагогической деятельности. Среди них чаще встречаются те, кто ощущает призвание к профессии и обучался в классах психолого-педагогической направленности. Можно говорить о том, что профилизация обучения в школе укрепляет подростка в его решении стать учителем, дает ему необходимые инструменты для раннего профессионального развития. Так, в лонгитюдном исследовании Émilie Gagnon и коллег были выявлены различные траектории профессионального самоопределения школьников, среди которых устойчивый выбор профессии и возрастающие возможности профессионального самоопределения были связаны с социальной поддержкой, тогда как подростки с неустойчивыми паттернами и проблемами в профессиональном самоопределении, напротив, были вынуждены делать выбор самостоятельно и под влиянием множества случайных факторов [33].

Как показало исследование, ряд факторов оказывает независимое от включенности в профориентационные мероприятия влияние, что хорошо согласуется с результатами других авторов. Например, О. Коçак обнаружено, что

более трети студентов первого курса были представителями педагогических династий, их знакомство с профессией начиналось в семейной среде, что часто становится решающим фактором в выборе будущего профессионального пути [34].

В целом проведенное исследование подтверждает, что активное включение абитуриентов в профориентационные мероприятия разного типа и форматов способствует формированию устойчивой мотивации выбора педагогической профессии и осознанному принятию решений в профессиональном самоопределении будущих педагогов.

### **Заключение**

Проведенное исследование было посвящено изучению практик профориентационной работы, осуществляемой федеральными педагогическими вузами, и определению наиболее эффективных из них с точки зрения повышения мотивации и интереса к педагогической профессии, уровня осознанности выбора профессии педагога. Результаты исследования позволяют дать оценку частоты встречаемости различных форм и форматов профориентационной работы, используемых федеральными педагогическими вузами. Так, большинство вузов реализуют традиционные форматы профориентационной работы, представляющие информирование абитуриентов о возможностях самореализации в рамках педагогической деятельности, профориентационную диагностику и консультирование. Исследование показало, что наряду с традиционными формами профориентации вузы осуществляют поиск новых инновационных форм профориентационных мероприятий, способствующих активизации профессионального самоопределения абитуриентов, выявлению и развитию педагогической одаренности, погружению в педагогическую практику. Данные форматы работы подтверждают свою эффективность, будучи встроенными в системную профориентационную деятельность вуза, основанную на организации и проведении мероприятий разного типа. При этом построение такой системы требует сотрудничества всех заинтересованных субъектов региональной образовательной системы (образовательные организации, органы управления образованием, общественные организации, родительские сообщества и т. д.).

По оценкам первокурсников педагогического вуза, предлагаемые формы и форматы профориентационной работы характеризуются разной степенью вовлеченности в них абитуриентов, что определяет их представления о характере влияния вузовской профориентации на профессиональный выбор. Студенты, вовлеченные в профориентационные мероприятия федеральных педагогических вузов, склонны подчеркивать значимость предпрофессиональной педагогической подготовки, тогда как презентационная профориентация оказывается предпочтительной для тех студентов, кто не имел возможности или желания активно участвовать в вузовской профориентации.

Полученные результаты создают основу для дальнейшего развития практик профориентационной деятельности педагогических вузов, формирования совместных программ такой работы, в том числе реализуемых в сетевом формате, определяет научно-практическую значимость данного исследования. Вместе с тем оно обнаруживает перспективы дальнейших исследований, прежде всего, посредством верификации полученных данных на выборках старшеклассников и студентов первого курса педагогических вузов с учетом региональных факторов. Также перспективным предполагается изучение смысловых установок различных субъектов образования и их роли в построении эффективно действующих систем профориентационной работы.

### Список использованных источников

1. Snoek M. Educating quality teachers: How teacher quality is understood in the Netherlands and its implications for teacher education // *European Journal of Teacher Education*. 2021. Vol. 44. № 3. P. 309–327. DOI: 10.1080/02619768.2021.1931111
2. Phunsapphaisan T. How to improve initial teacher education in Thailand: a review of literature // *International academic multidisciplinary research conference in Los Angeles 2019*. 2019. P. 107–113. Available from: <http://icbtsproceeding.ssru.ac.th/index.php/ICBTSLOSANGELES/article/view/402> (date of access: 11.07.2023).
3. Reid H., West L. Negotiating professional and personal biographies in a liquid world: Creating space for reflexive innovation in career counselling // *British Journal of Guidance and Counselling*. 2016. № 44 (5). P. 562–575. DOI: 10.1080/03069885.2016.1145014
4. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования // *Образование и наука*. 2017. Т. 19. № 8. С. 9–28. DOI: 10.17853/1994-5639-2017-8-9-28
5. Kamal N. N. M., Mohd Adnan A. H., Yusof A. A., Ahmad M. K., Mohd Kamal M. A. Immersive interactive educational experiences – adopting Education 5.0, Industry 4.0 learning technologies for Malaysian Universities // *Proceedings of the International Invention, Innovative & Creative (InIIC) Conference, Series 2019*. Jan Malacca, Malaysia, 2019. P. 190–196. Available from: [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3511172](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3511172) (date of access: 08.07.2023).
6. Bakshi A. J., Goss S. Trends related to ethics, technology, counselling and careers // *British Journal of Guidance & Counselling*. 2019. Vol 47 (3). P. 265–273. DOI: 10.1080/03069885.2019.1630603
7. Болотов В. А., Левицкий М. Л., Реморенко И. М., Сериков В. В. Педагогическое образование в контексте вызовов и проблем XXI века: актуальность трансформации [Электрон. ресурс] // *Педагогика*. 2020. № 84 (12). С. 73–86. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45694966> (дата обращения: 05.07.2023).
8. Kiral E. Challenges Faced by Prospective Teachers in Universities and Solution Proposals // *International Journal of Environmental and Science Education*. 2016. № 11 (5). P. 839–850. DOI: 10.12973/ijese.2016.408a
9. Raduan N. A., Na S. I. An integrative review of the models for teacher expertise and career development // *European Journal of Teacher Education*. 2020. Vol. 43. № 3. P. 428–451. DOI: 10.1080/02619768.2020.1728740
10. McLean L., Taylor M., Jimenez M. Career choice motivations in teacher training as predictors of burnout and career optimism in the first year of teaching // *Teaching and Teacher Education*. 2019. Vol. 85. P. 204–214. DOI: 10.1016/j.tate.2019.06.020

11. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов [Электрон. ресурс]. Москва: Академический проект, Фонд «Мир», 2015. 336 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25760042> (дата обращения: 06.07.2023).

12. Зеер Э. Ф., Заводчиков Д. П., Зиннатова М. В., Лебедева Е. В. Индивидуальная образовательная траектория как установка субъекта в системе непрерывного образования [Электрон. ресурс] // Научный диалог. 2017. № 1. С. 266–279. Режим доступа: <https://www.nauka-dialog.ru/jour/article/view/289/0> (дата обращения: 15.07.2023).

13. Heinrichs K., Wuttke E. Occupational Exploration in German Secondary Schools: What it is, How Schools Foster it, and How Students Perceive this Support // In: J. Seifried, E. Wuttke (eds.). Transitions in Vocational Education. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich Publishers, 2013. P. 37–55. Available from: [https://books.google.ru/books?hl=ru&lr=&id=\\_iVpDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA37&dq=Occupational+Exploration+in+German+Secondary+Schools:+What+it+is,+How+Schools+Foster+it,+and+How+Students+Perceive+this+Support+&ots=Mem5LQaILD&sig=gZPvsbyxhI\\_Bi-omu6whpKSj1ADw&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Occupational%20Exploration%20in%20German%20Secondary%20Schools%3A%20What%20it%20is%2C%20How%20Schools%20Foster%20it%2C%20and%20How%20Students%20Perceive%20this%20Support&f=false](https://books.google.ru/books?hl=ru&lr=&id=_iVpDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA37&dq=Occupational+Exploration+in+German+Secondary+Schools:+What+it+is,+How+Schools+Foster+it,+and+How+Students+Perceive+this+Support+&ots=Mem5LQaILD&sig=gZPvsbyxhI_Bi-omu6whpKSj1ADw&redir_esc=y#v=onepage&q=Occupational%20Exploration%20in%20German%20Secondary%20Schools%3A%20What%20it%20is%2C%20How%20Schools%20Foster%20it%2C%20and%20How%20Students%20Perceive%20this%20Support&f=false) (date of access: 03.07.2023).

14. Пряхников Н. С., Гусев А. Н., Тюрин К. Г., Мясникова Л. А. Содержательные модели профессионального самоопределения в проектировании игровых онлайн технологий [Электрон. ресурс] // Известия Иркутского государственного университета. Серия «Психология». 2017. № 3. С. 66–79. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32251616> (дата обращения: 05.07.2023).

15. Billett S., Dymock D., Hodge S., Choy S., Le A.H. Shaping Young People's Decision-Making About Post-School Pathways: Institutional and Personal Factors // In: S. Billett, B. E. Stalder, V. Aarkrog, S. Choy, S. Hodge, & A. H. Le (eds.) The standing of vocational education and the occupations It Serves: Current concerns and strategies for enhancing that standing. Springer International Publishing, 2022. P. 103–136. DOI: 10.1007/978-3-030-96237-1\_6

16. Romero-Rodríguez S., García-Jiménez E., Moreno-Morilla C., Mateos-Blanco T., Stalder B. E., Kersh N. Career guidance: A key factor in success pathways in VET (Andalusia, Spain) // In C. Nägele, B. E. Stalder, & N. Kersh (eds.) Trends in vocational education and training research: Proceedings of the European Conference on Educational Research (ECER). 2020. Vol. 3. P. 248–257. DOI: 10.5281/zenodo.400704

17. Федосова И. В. Развитие профессиональной ориентации школьников в России на современном этапе [Электрон. ресурс] // Физика в школе. 2018. № S2. С. 257–262 Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32577465&ysclid=loo0jkatdt91689117> (дата обращения: 05.06.2023).

18. Perillo P. Transition in Education. Internship and Vocational Guidance Counselling for Educators // R&E-SOURCE. Open Online Journal for Research and Education. 2015. Special Issue #2. Available from: <https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/201> (date of access: 11.07.2023).

19. Морозова Е. В. Системный подход в профессиональной ориентации школьников [Электрон. ресурс] // Современный мир и психология: Статьи XI Московской научно-практической конференции «Студенческая наука». Москва, 2017. С. 176–181. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32432345&pff=1> (дата обращения: 06.07.2023).

20. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения [Электрон. ресурс]. 4-е изд. Москва: Издательский центр «Академия», 2010. 304 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20090299> (дата обращения: 06.07.2023).

21. Шаехов М. Р., Давлетшина Л. А., Кондратьева Н. Б. Сопровождение профессионального самоопределения учащихся республики Татарстан: системный подход [Электрон. ресурс] // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 3 (43). С. 111–117 Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47173105&ysclid=lnwu9sht87859576687> (дата обращения: 10.07.2023).

22. Лыжин А. И., Шаров А. А. Многоуровневая профориентация как основа развития кадрового потенциала экономики региона // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 105–112. DOI: 10.24411/2307-4264-2019-10314

23. Паскарь В. С. Современные формы профориентационной работы в ВУЗах [Электрон. ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 27. С. 64–68. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29333335&ysclid=lnwub3p0hr160989685>. (дата обращения: 10.07.2023).

24. Мычко Е. И. Педагогический класс как форма регионального школьно-университетского партнерства [Электрон. ресурс] // Глобальный научный потенциал. 2021. № 3. С. 23–26. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45764912&ysclid=lnwuc1a5qf607314746>. (дата обращения: 06.07.2023).

25. Никулина Ю. Н. Профессиональная ориентация молодежи в системе кадрового обеспечения экономики региона // Экономика, предпринимательство и право. 2020. № 10 (4). С. 1263–1280. DOI: 10.18334/erpp.10.4.100895

26. Толстогузов С. Н. Опыт профориентационной работы за рубежом // Образование и наука. 2015. № 1 (1). С. 151–165. DOI: 10.17853/1994-5639-2015-1-151-165

27. Bakioglu A., Sarikaya A. K. University-school partnership: feedback and assessment // Journal of Qualitative Research in Education. 2022. Vol. 32. P. 269–290. DOI: 10.14689/enad.32.789

28. Тарасов С. В. Личность педагога в современной образовательной среде // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2021. № 2. С. 315–327. DOI: 10.35231/18186653\_2021\_2\_315

29. Тарасов С. В. Педагогические основы становления мировосприятия школьников: взаимодействие с образовательной средой: монография [Электрон. ресурс]. Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2012. 239 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/kbvqtu?ysclid=lnwud8h0c5611324803> (дата обращения: 11.07.2023).

30. Ирсалиев С. А., Камзолдаев М. Б., Ташибаева Д. Н., Копеева А. Т. Аналитический отчет «Учителя Казахстана: почему молодые люди выбирают эту профессию и что их мотивирует оставаться в ней?» [Электрон. ресурс]. Астана: Общественное объединение «Центр анализа и стратегии «Белес», 2019. 126 с. Режим доступа: <https://beles-cas.kz/images/teacher.pdf> (дата обращения: 11.07.2023).

31. Yuksel-Sahin F., Hotaman D. Vocational guidance aid in the orientation to teaching profession and teacher education // European Journal of Social Sciences. 2009. Vol. 10. P. 25–35. DOI: 10.1007/s13384-017-0234-y

32. See B. H., Munthe E., Ross S. A., Hitt L., El Soufi N. Who Becomes a Teacher and Why? // Review of Education. 2022. Vol. 10. № 3. Article number e3377. DOI: 10.1002/rev3.3377

33. Gagnon É., Ratelle C. F., Guay F., Duchesne S. Developmental trajectories of vocational exploration from adolescence to early adulthood: The role of parental need supporting behaviors // Journal of Vocational Behavior. 2019. Vol. 115. Article number 103338. DOI: 10.1016/j.jvb.2019.103338

34. Koçak O., Ak N., Erdem S. S., Sinan M., Younis M. Z., Erdoğan A. The Role of Family Influence and Academic Satisfaction on Career Decision-Making Self-Efficacy and Happiness // International Journal of Environmental Research and Public Health. 2021. Vol. 18. № 11. Article number 5919. DOI: 10.3390/ijerph18115919

## References

1. Snoek M. Educating quality teachers: How teacher quality is understood in the Netherlands and its implications for teacher education. *European Journal of Teacher Education*. 2021; 44 (3): 309–327. DOI: 10.1080/02619768.2021.1931111

2. Phunsapphaisan T. How to improve initial teacher education in Thailand: A review of literature. In: *International Academic Multidisciplinary Research Conference in Los Angeles 2019* [Internet]. 2019 [cited 2023 Jul 11]; p. 107–113. Available from: <http://icbtsproceeding.ssru.ac.th/index.php/ICBTSLOSANGELES/article/view/402>

3. Reid H., West L. Negotiating professional and personal biographies in a liquid world: Creating space for reflexive innovation in career counselling. *British Journal of Guidance & Counselling*. 2016; 44 (5): 562–575. DOI: 10.1080/03069885.2016.1145014

4. Zeer E. F., Symaniuk E. E. Methodological guidelines for the transprofessionalism development among vocational educators. *Obrazovanie i nauka = The Education and Science Journal*. 2017; 19 (8): 9–28. DOI: 10.17853/1994-5639-2017-8-9-28 (In Russ.)

5. Kamal N. N. M., Mohd Adnan A. H., Yusof A. A., Ahmad M. K., Mohd Kamal M. A. Immersive interactive educational experiences – adopting Education 5.0, Industry 4.0 learning technologies for Malaysian Universities. In: MNNF Network (Ed.). *Proceedings of the International Invention, Innovative & Creative (InIIC) Conference Series* [Internet]; 27 Apr 2019; Malacca, Malaysia. Senawang: MNNF Network; 2019 [cited 2023 Jul 08]; p. 190–196. Available from: [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3511172](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3511172)

6. Bakshi A. J., Goss S. Trends related to ethics, technology, counselling and careers. *British Journal of Guidance & Counselling*. 2019; 47 (3): 265–273. DOI: 10.1080/03069885.2019.1630603

7. Bolotov V. A., Levitskii M. L., Remorenko I. M., Serikov V. V. Pedagogical education in the context of challenges and problems of the XXI century: Relevance of transformation. *Pedagogika = Pedagogy* [Internet]. 2020 [cited 2023 Jul 05]; 12: 73–86. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45694966> (In Russ.)

8. Kiral E. Challenges faced by prospective teachers in universities and solution proposals. *International Journal of Environmental and Science Education*. 2016; 11 (5): 839–850. DOI: 10.12973/ijese.2016.408a

9. Raduan N. A., Na S. I. An integrative review of the models for teacher expertise and career development. *European Journal of Teacher Education*. 2020; 43 (3): 428–451. DOI: 10.1080/02619768.2020.1728740

10. McLean L., Taylor M., Jimenez M. Career choice motivations in teacher training as predictors of burnout and career optimism in the first year of teaching. *Teaching and Teacher Education*. 2019; 85: 204–214. DOI: 10.1016/j.tate.2019.06.020

11. Zeer E. F. Psihologija professij = Psychology of professions [Internet]. Moscow: Publishing House Akademicheskij proekt, Foundation “Mir”; 2015 [cited 2023 Jul 06]. 336 p. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25760042> (In Russ.)

12. Zeer E. F., Zavodchikov D. P., Zinnatova M. V., Lebedeva E. V. Individual educational trajectory as intention of subject in continuing education system. *Nauchnyi dialog = Scientific Dialogue* [Internet]. 2017 [cited 2023 Jul 15]; 1: 266–279. Available from: <https://www.nauka-dialog.ru/jour/article/view/289/0> (In Russ.)

13. Heinrichs K., Wuttke E. Occupational exploration in German secondary schools: What it is, how schools foster it, and how students perceive this support. In: Seifried J., Wuttke E. (Eds.). *Transitions in vocational education* [Internet]. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich Publishers; 2013 [cited 2023 Jul 03]. p. 37–55. Available from: [https://books.google.ru/books?hl=ru&lr=&id=\\_iVpDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA37&dq=Occupational+Exploration+in+German+Secondary+Schools:+What+it+is,+How+-+Schools+Foster+it,+and+How+Students+Perceive+this+Support+&ots=Mem5LQaILLD&sig=gZPvsbyxhI\\_Biomu6whpKSj1ADw&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Occupational%20Exploration%20in%20German%20Secondary%20Schools%3A%20What%20it%20is%2C%20How%20Schools%20Foster%20it%2C%20and%20How%20Students%20Perceive%20this%20Support&f=false](https://books.google.ru/books?hl=ru&lr=&id=_iVpDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA37&dq=Occupational+Exploration+in+German+Secondary+Schools:+What+it+is,+How+-+Schools+Foster+it,+and+How+Students+Perceive+this+Support+&ots=Mem5LQaILLD&sig=gZPvsbyxhI_Biomu6whpKSj1ADw&redir_esc=y#v=onepage&q=Occupational%20Exploration%20in%20German%20Secondary%20Schools%3A%20What%20it%20is%2C%20How%20Schools%20Foster%20it%2C%20and%20How%20Students%20Perceive%20this%20Support&f=false)

14. Pryazhnikov N. S., Gusev A. N., Tyurin K. G., Myasnikova L. A. Comprehensive models for vocational identity in designing online play techniques. *Izvestija Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psihologija = Bulletin of Irkutsk State University. Series: Psychology* [Internet]. 2017 [cited 2023 Jul 05]; 3: 66–79. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32251616> (In Russ.)

15. Billett S., Dymock D., Hodge S., Choy S., Le A. H. Shaping Young people's decision-making about post-school pathways: Institutional and personal factors. In: Billett S., Stalder B. E., Aarkrog V., Choy S., Hodge S., Le A. H. (Eds.). *The standing of vocational education and the occupations it serves: Cur-*

rent concerns and strategies for enhancing that standing. Springer International Publishing; 2022. p. 103–136. DOI: 10.1007/978-3-030-96237-1\_6

16. Romero-Rodríguez S., García-Jiménez E., Moreno-Morilla C., Mateos-Blanco T., Stalder B. E., Kersh N. Career guidance: A key factor in success pathways in VET (Andalusia, Spain). In: Nägele C., Stalder B. E., Kersh N. (Eds.). *Trends in Vocational Education and Training Research. Proceedings of the European Conference on Educational Research (ECER): Trends in Vocational Education and Training Research*. Vol. III. 2020. p. 248–257. DOI: 10.5281/zenodo.400704

17. Fedosova I. V. Development of professional orientation of schoolchildren in Russia at the present stage. *Fizika v shkole = Physics at School*. 2018; S2: 257–262. (In Russ.)

18. Perillo P. Transition in education. Internship and vocational guidance counselling for educators. *R&E-SOURCE. Open Online Journal for Research and Education* [Internet]. 2015 [cited 2023 Jul 11]; 2. Available from: <https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/201>

19. Morozova E. V. A systematic approach in the professional orientation of schoolchildren. In: *Sovremennyy mir i psihologiya: Stat'i XI Moskovskoy nauchno-prakticheskoy konferencii "Studentcheskaya nauka" = The Modern World and Psychology: Articles of the XI Moscow Scientific and Practical Conference "Student Science"* [Internet]; 2017; Moscow. Moscow; 2017 [cited 2023 Jul 06]. p. 176–181. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32432345&pff=1> (In Russ.)

20. Klimov E. A. Psihologiya professional'nogo samoopredeleniya = Psychology of professional self-determination [Internet]. Moscow: Publishing House Akademija; 2010 [cited 2023 Jul 06]. 304 p. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20090299> (In Russ.)

21. Shaekhov M. R., Davletshina L. A., Kondratyeva N. B. Support of professional self-determination of students in the Republic of Tatarstan: A systematic approach. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom = Professional Education in Russia and Abroad* [Internet]. 2021 [cited 2023 Jul 10]; 3 (43): 111–117. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47173105&ysclid=lnwu9sht87859576687> (In Russ.)

22. Lyzhin A. I., Sharov A. A. Multi-level vocational guidance as the basis for the development of human resource potential of the region's economy. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda = Professional Education and Labor Market*. 2019; 3: 105–112. DOI: 10.24411/2307-4264-2019-10314 (In Russ.)

23. Paskar V. S. Modern forms of career guidance work in universities. *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept" = Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept"* [Internet]. 2017 [cited 2023 Jul 10]; 27: 64–68. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29333335&ysclid=lnwub-3p0hr160989685> (In Russ.)

24. Mychko E. I. Pedagogical class as a form of regional school-university partnership. *Global'nyj nauchnyj potencial = Global Scientific Potential* [Internet]. 2021 [cited 2023 Jul 06]; 3: 23–26. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45764912&ysclid=lnwuc1a5qf607314746> (In Russ.)

25. Nikulina Yu. N. Professional orientation of youth in the system of personnel support of the regional economy. *Ekonomika, predprinimatel'stvo i pravo = Economics, Entrepreneurship and Law*. 2020; 10 (4): 1263–1280. DOI: 10.18334/ep.10.4.100895 (In Russ.)

26. Tolstoguzov S. N. Career guidance experience abroad. *Obrazovanie i nauka = The Education and Science Journal*. 2015; 1 (1): 151–165. DOI: 10.17853/1994-5639-2015-1-151-165 (In Russ.)

27. Bakioglu A., Sarikaya A. K. University-school partnership: Feedback and assessment. *Journal of Qualitative Research in Education*. 2022; 32: 269–290. DOI: 10.14689/enad.32.789

28. Tarasov S. V. Factors of teacher personality formation in the modern educational environment. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina = Pushkin Leningrad State University Journal*. 2021; 2: 315–327. DOI 10.35231/18186653\_2021\_2\_315 (In Russ.)

29. Tarasov S. V. Pedagogicheskie osnovy stanovleniya mirovospriyatiya shkol'nikov: vzaimodejstvie s obrazovatel'noj sredoy = Pedagogical foundations of the formation of students' worldview: Interaction with the educational environment [Internet]. Gatchina: Publishing House GIEFPT; 2012 [cited 2023 Jul 11]. 239 p. Available from: <https://elibrary.ru/kbvqtu?ysclid=lnwud8h0c5611324803> (In Russ.)

30. Irsaliyev S. A., Kamzoldayev M. B., Tashibayeva D. N., Kopeyeva A. T. Analiticheskiy otchet "Uchitelja Kazakhstana: pochemu molodye ljudi vybirajut jetu professiju i chto ih motiviruet ostavat'sja v nej?" = Analytical report "Teachers of Kazakhstan: Why young people choose this profession and what motivates them to stay in it ?" [Internet]. Astana: Public Association "Centre for Analysis and Strategy Beles"; 2019 [cited 2023 Jul 11]. 126 p. Available from: <https://beles-cas.kz/images/teacher.pdf> (In Russ.)

31. Yuksel-Sahin F., Hotaman D. Vocational guidance aid in the orientation to teaching profession and teacher education. *European Journal of Social Sciences*. 2009; 10: 25–35. DOI: 10.1007/s13384-017-00234-y

32. See B. H., Munthe E., Ross S. A., Hitt L., El Soufi N. Who becomes a teacher and why? *Review of Education*. 2022; 10 (3): e3377. DOI: 10.1002/rev3.3377

33. Gagnon É., Ratelle C. F., Guay F., Duchesne S. Developmental trajectories of vocational exploration from adolescence to early adulthood: The role of parental need supporting behaviors. *Journal of Vocational Behavior*. 2019; 115: 103338. DOI: 10.1016/j.jvb.2019.103338

34. Koçak O., Ak N., Erdem S. S., Sinan M., Younis M. Z., Erdoğan A. The role of family influence and academic satisfaction on career decision-making self-efficacy and happiness. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021; 18 (11): 5919. DOI: 10.3390/ijerph18115919

#### **Информация об авторах:**

**Тарасов Сергей Валентинович** – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник научно-исследовательского института педагогических проблем образования, ректор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена; ORCID 0000-0001-8595-8039, Scopus Author ID 15066603100; ResearcherID GWU-7076-2022; Санкт-Петербург, Россия. E-mail: rector@herzen.spb.ru

**Спасская Елена Борисовна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольной педагогики, начальник Управления межрегионального сотрудничества в сфере образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена; ORCID 0009-0005-7425-8236 Санкт-Петербург, Россия. E-mail: ebspasskaja@herzen.spb.ru

#### **Вклад соавторов:**

С. В. Тарасов – концепция исследования, анализ теоретических источников, определение методологии исследования, обсуждение и выводы.

Е. Б. Спасская – сбор информации, анализ результатов исследования, формулирование практикоориентированных выводов.

#### **Информация о конфликте интересов.** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 25.07.2023; поступила после рецензирования 24.10.2023; принята к публикации 01.11.2023.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

#### **Information about the authors:**

**Sergey V. Tarasov** – Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Dr. Sci. (Education), Professor, Chief Research Officer, Research Institute of Pedagogical Problems of Education, Rector of Herzen State Pedagogical University of Russia; ORCID 0000-0001-8595-8039, Scopus Author ID 15066603100, ResearcherID GWU-7076-2022; Saint Petersburg, Russia. E-mail: rector@herzen.spb.ru

**Elena B. Spasskaya** – Cand. Sci. (Education), Associate Professor, Department of Preschool Education, Head of the Department of Interregional Cooperation in Education, Herzen State Pedagogical University of Russia; ORCID 0009-0005-7425-8236; Saint Petersburg, Russia. E-mail: ebspasskaja@herzen.spb.ru

***Contribution of the authors:***

S. V. Tarasov – study conceptual framework, analysis of theoretical sources, research methodology design, discussion and conclusions.

E. B. Spasskaya – collection of information, analysis of research results, formulation of practice-oriented conclusions.

***Conflict of interest statement.*** The authors declare that there is no conflict of interest.

Received 25.07.2023; revised 24.10.2023; accepted for publication 01.11.2023.

The authors have read and approved the final manuscript.

***Información sobre los autores:***

**Serguey Valentínovich Tarásov:** Miembro corresponsal de la Academia de Educación de Rusia, Doctor en Ciencias de la Pedagogía, Profesor, Investigador Jefe del Instituto de Investigación de Problemas Pedagógicos de la Educación, Rector de la Universidad Pedagógica A. I. Herzen de Rusia; ORCID 0000-0001-8595-8039, Author Scopus ID 15066603100; ResearcherID GWU-7076-2022; San Petersburgo, Rusia. Correo electrónico: rector@herzen.spb.ru

**Helena Borísovna Spásskaya:** Candidata a Ciencias de la Pedagogía, Profesora Asociada, Profesora Asociada del Departamento de Pedagogía Preescolar, Jefe del Departamento de Cooperación Interregional en el Campo de la Educación de la Universidad Pedagógica Estatal A. I. Herzen de Rusia; ORCID 0009-0005-7425-8236 San Petersburgo, Rusia. Correo electrónico: ebspasskaja@herzen.spb.ru

***Contribución de coautoría:***

S. V. Tarásov: concepto de la investigación, análisis de fuentes teóricas, definición de metodología de la investigación, discusión y conclusiones.

E. B. Spásskaya: recopilación de la información, análisis de los resultados de la investigación, formulación de las conclusiones orientadas a la práctica.

***Información sobre conflicto de intereses.*** Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

El artículo fue recibido por los editores el 25/07/2023; recepción efectuada después de la revisión el 24/10/2023; aceptado para su publicación el 01/11/2023.

Los autores leyeron y aprobaron la versión final del manuscrito.