

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.14(075)

## **Кузьмин Андрей Михайлович**

*доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии Уральского государственного университета физической культуры, Челябинск (РФ).*

*E-mail: kuzmin\_AM@mail.ru*

## **Сазонов Игорь Юрьевич**

*кандидат педагогических наук, доцент, директор Екатеринбургского филиала Уральского государственного университета физической культуры, Екатеринбург (РФ).*

*E-mail: sazonovIG@mail.ru*

## **Тарасевич Игорь Владимирович**

*старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры Екатеринбургского филиала Уральского государственного университета физической культуры, Екатеринбург (РФ).*

*E-mail: Igorx45@mail.ru*

## **ИНТЕРЕС К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИКИ**

**Аннотация.** *Целью* представленного в статье исследования было изучение интереса к будущей профессиональной деятельности у студентов вуза.

*Методы,* использованные в работе, – теоретический анализ психолого-педагогической литературы и системное описание.

*Результаты.* Рассмотрены различные точки зрения по поводу феномена интереса и разные подходы к определению сущности и структурированию интереса к профессиональной деятельности.

*Научная новизна* исследования состоит в том, что в качестве важной составляющей профессиональной направленности личности студента уточнено понятие «интерес к будущей профессиональной деятельности», определена его структура, включающая три компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

*Практическая значимость* исследования состоит в разработке педагогических условий формирования интереса у студентов к будущей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** интерес к будущей профессиональной деятельности, студенты, когнитивный компонент, эмоциональный компонент, поведенческий компонент.

**Kuzmin Andrey M.**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Psychology, The Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk (RF).*

*E-mail: kuzmin\_AM@mail.ru*

**Sazonov Igor Yu.**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of The Ural State University of Physical Culture Yekaterinburg Branch, Yekaterinburg (RF).*

*E-mail: sazonovIG@mail.ru*

**Tarasevich Igor V.**

*Senior Lecturer, Theory and Methodology of Physical Culture Department, The Ural State University of Physical Culture Yekaterinburg Branch, Yekaterinburg (RF).*

*E-mail: Igorx45@mail.ru*

## INTEREST TO FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY AS CATEGORY OF PEDAGOGICS

**Abstract.** The aim of the investigation is to study the interest to future professional activity of students of higher education institution of physical culture.

**Methods.** The methods involve theoretical analysis of psychology and pedagogical literature; a method of the system description.

**Results.** The various points of view concerning a phenomenon of interest and different lines of thought to definition of essence and structurization of interest to professional work are considered.

**Scientific novelty.** The concept «interest in future professional activity» as important component of a professional orientation of the identity of the student is defined; it includes three components: cognitive, emotional and behavioural.

**Practical significance.** The research implications can be useful while developing of pedagogical conditions on formation of students' interest in future professional activity.

**Keywords:** interest to future professional activity, students, cognitive component, emotional component, behavioural component.

Преподаватели вузов отмечают у нынешнего поколения студентов отсутствие интереса к будущей профессиональной деятельности, что порождает равнодушие учащихся к получаемым знаниям, а иногда и подчеркнутое нежелание следовать принятым в учебном учреждении нормам. Среди многих проблем, связанных с совершенствованием профес-

сиональной подготовки, проблема формирования интереса к получаемой специальности ключевая и наиболее значимая [8–10]. Это обусловлено сущностью самого явления, обозначаемого термином «интерес». В переводе с латинского *interesse* обозначает «иметь важное значение».

К феномену интереса в разные эпохи обращались многие мыслители, педагоги, психологи. Отношение к значению интереса складывалось под влиянием социально-политических и морально-этических тенденций того или иного периода. Одними из первых, кто пытался исследовать сущность и генезис интереса, были П. Гольбах, И. Кант, Г. В. Ф. Гегель, считавшие его важнейшей пружиной поведения человека. Они соотносили интерес с конкретными его носителями и пытались через него более глубоко объяснить действия и поступки людей [16].

О необходимости формирования познавательного интереса у учащихся писал Я. А. Коменский, который в своем труде «Великая дидактика» советовал всеми возможными способами «воспламенить в детях горячее стремление к знанию» [5].

Видное место проблема интереса занимает в педагогической системе И. И. Гербарта. Он предложил одну из возможных классификаций видов интереса в их соотношении с характером познавательной деятельности.

В настоящее время в педагогике и психологии категория «интерес» встречается в словосочетаниях «интерес к чтению», «общественный интерес», «экономический интерес» и др. – т. е. к общему понятию присоединяется часть, указывающая на специфическую область интереса [3, 4]. В основе интереса лежит ориентировочный рефлекс: он способствует, с одной стороны, формированию окружающей социальной среды, а с другой – развитию человека. Анализ интересов индивида позволяет охарактеризовать его как личность, понять систему его ценностей и, если требуется, продумать и предпринять меры, корректирующие его предпочтения.

Актуальным в настоящее время является изучение интереса как потребностно-мотивационной структуры. Интерес в этом плане определяется как «субъективная представленность элементов мотивационно-потребностной сферы в виде побуждения к активности со стороны функциональных мотивов, удовлетворение которых связано не с результатом, а с процессом деятельности» [14].

В современных исследованиях прослеживаются и тенденции изучения интереса как личностного компонента. Так, Г. Д. Бабушкин отмечает, что в повышении качества подготовки специалистов существенное значение имеют выявление и отбор из числа абитуриентов именно тех, кто выказывает интерес и склонность к выбранной профессии, а также поддержание и развитие этих личностных склонностей на протяжении всего периода обучения в учебном заведении. Однако, к сожалению, сейчас абитуриенты (и их родители) больше ориентируются на возможность обуче-

ния в вузе на бюджетной основе, а не на получение соответствующей их приверженностям и личным качествам специальности [2].

В. В. Арнаутов связывает развитие интереса с преемственностью и переходностью этапов обучения. Например, стимулирование интереса к профессии учителя, по его мнению, осуществляется более эффективно, если задействованы все формирующие возможности различных компонентов профессиональной подготовки (теории, педагогической практики, внеаудиторной работы) и различных видов образовательных учреждений (детского сада, школы, колледжа, вуза) [1]. Мы разделяем эту точку зрения. Формирование интереса к будущей профессиональной занятости должно быть целостным, непрерывным процессом, базирующимся на интеграции учебных предметов, что позволит учащимся «увидеть» и понять место определенных курсов в их будущей трудовой практике, создать полное представление о будущей профессии и идеал профессионала, а значит, сделать процесс получения специальности более осмысленным и результативным [15].

В психолого-педагогических исследованиях доказывается тесная связь между интересом к будущей профессиональной деятельности и интересом к обучению ее основам. Так, Е. Н. Плетнева главным фактором развития интереса к учению считает наличие осознанной потребности студента в знаниях как реальной социальной и лично значимой ценности. Действительно, потенциальная притягательность профессии зависит от того, в какой мере она отвечает глубинным ценностным ориентациям человека [9].

Анализируя научную литературу, касающуюся проблем интереса к предстоящей профессиональной деятельности, мы пришли к выводу, что главными условиями его формирования являются, во-первых, актуализация терминальных и инструментальных ценностей студентов в ходе их профессиональной подготовки (что осуществляется посредством применения активных и интерактивных методов обучения); во-вторых, создание положительной эмоциональной атмосферы и благоприятного психологического климата учебного процесса.

Тщательная, продуманная педагогическая профориентационная работа является исключительно важной особенно в подростковом и юношеском возрасте, когда происходят выбор профессии и поступление в среднее специальное или высшее учебное заведение, определяющие дальнейший жизненный путь. В такой работе следует учитывать индивидуальные интересы, наклонности и способности каждой отдельно взятой личности [6].

В педагогических исследованиях под интересом часто понимают эмоционально выраженную познавательную направленность личности на овладение какой-либо деятельностью, в процессе которой человек реализует свои склонности, способности, убеждения. Интерес к профессиональ-

ной деятельности побуждает активно учиться, сознательно дифференцировать учебную информацию на важную и второстепенную относительно предстоящих трудовых обязанностей [12, 13].

Обратимся к структуре интереса к профессиональной деятельности, которой, к сожалению, уделяется мало внимания в психолого-педагогических работах [6, 7]. Выделяют обычно четыре компонента данной структуры: эмоциональный, мотивационный, интеллектуальный и волевой [2, 12, 13]. Однако эти компоненты не в полной мере отражают сущность феномена «интерес» относительно профессиональной деятельности. Мы предлагаем несколько иную структуру интереса. В нашем случае лишним представляется мотивационный компонент: если есть интерес, то нет нужды говорить о мотивации – она есть априори. Волевой компонент при наличии интереса также не существует, так как в основе интереса лежит ориентировочный рефлекс. Вместе с тем, на наш взгляд, в связи с изложенным выше важной составляющей интереса к профессиональной деятельности является когнитивный компонент. Кроме того, структуру интереса к профессиональной деятельности стоит дополнить еще двумя компонентами – эмоциональным и поведенческим. Эмоциональный компонент демонстрирует отношение человека к миру, поэтому он не может быть не представлен в структуре интереса к профессии. В свою очередь, отношение человека к миру проявляется прежде всего в поведении, поступках и стиле взаимодействия с окружающей действительностью. Характеристики показателей уровней развития указанных компонентов раскрываются в табл. 1.

Таблица 1

Показатели проявления интереса к будущей профессиональной деятельности у студентов

Компоненты	Уровни	Показатели
1	2	3
Когнитивный	1-й	студент владеет полным объемом знаний, входящих в содержание государственного стандарта и курса предмета, понимает их функцию в решении профессиональных задач
	2-й	студент владеет основным, но не полным объемом знаний или не понимает функцию некоторых из них в решении задач данного типа
	3-й	студент владеет только минимально необходимым объемом знаний, не понимает их функцию в решении задач
Эмоциональный	1-й	студент испытывает богатый спектр эмоциональных реакций при рассмотрении материала по изучаемой теме; у него наблюдается рост качества и частотности поисковых вопросов при выполнении творческих заданий

1	2	3
	2-й	у студента ярко выражено стремление вникнуть в содержание задания и следовать его принципам, присутствует устремленность на результат, появляется сосредоточенность, поглощенность деятельностью, эмоциональная удовлетворенность ею
	3-й	студент начинает чувствовать удовлетворение в связи с выполняемой работой, появляется увлеченность содержанием занятия, но позитивное эмоциональное состояние присутствует не на всех этапах деятельности
Поведенческий	1-й	у студента появляются желание продолжать деятельность за пределами отведенного времени, устойчивая ориентация на умственную деятельность, стремление к поиску новых способов решения задачи
	2-й	студент стремится достичь определенных, безусловно, положительных результатов во время аудиторных и лабораторных занятий или при выполнении самостоятельных творческих заданий
	3-й	студент отдает предпочтение определенному типу занятий, проявляет явную сосредоточенность при работе с «приглянувшимся» материалом и инициативу при выполнении определенных заданий

Все компоненты структуры интереса к профессиональной деятельности развиваются постепенно и одновременно, что способствует поиску методов и приемов, позволяющих студентам перейти с одного уровня сформированности интереса на другой, более высокий. Возможности такого перехода и его мониторинга показаны в табл. 2.

Таблица 2

Характеристика показателей и уровней развития интереса студентов к будущей профессиональной деятельности

Компоненты	Показатели	Уровни	Характеристика уровня
1	2	3	4
Когнитивный	полнота усвоения знаний; понимание функций знаний в решении профессиональных задач	1-й	студент овладевает полным объемом знаний в соответствии с содержанием курсов ФГОС ВПО и стремится получить дополнительные знания, понимает их функцию в решении профессиональных задач и способен применить их на практике
		2-й	студент овладевает объемом знаний, предусмотренных программой учебных курсов в рамках ФГОС ВПО, понимает функцию знаний в решении конкретных профессиональных задач

1	2	3	4
		3-й	студент справился с пробелами необходимым объемом знаний, но не до конца понимает их функцию в решении профессиональных задач, поэтому испытывает значительные затруднения в применении знаний на практике
Эмоциональный	спектр эмоциональных реакций при изучении материала; качество и частотность поисковых вопросов, возникающих в процессе выполнения задания	1-й	студент испытывает богатый спектр положительных эмоциональных реакций при рассмотрении материала по изучаемой теме; часто задает дополнительные вопросы преподавателю и стремится найти на них ответ самостоятельно
		2-й	студент сосредоточен и поглощен учебной деятельностью, эмоционально удовлетворен ею; он задает дополнительные вопросы преподавателю, однако самостоятельно не всегда готов искать ответы на них
		3-й	студент увлечен содержанием занятия, однако позитивное эмоциональное состояние присутствует не на всех этапах деятельности; он практически не задает вопросов по изучаемому материалу
Поведенческий	стремление продолжать деятельность за пределами аудиторных занятий; стремление к поиску решения профессиональных задач	1-й	у студента появляются желание продолжать деятельность за пределами отведенного аудиторного времени и устойчивое стремление к поиску новых способов решения профессиональных задач
		2-й	студент стремится достичь определенных, положительных показателей на занятии или при выполнении самостоятельных творческих заданий и овладеть решением определенного типа профессиональных задач
		3-й	студент не стремится искать информацию за пределами аудиторных занятий, не стремится овладеть решением профессиональных задач

Персональные интересы и ценности взаимосвязаны в структуре личности, они определяют ее активность и направленность на определенный род деятельности. Интерес является внутренним психологическим механизмом ориентировки в каком-либо классе, виде, группе ценностей [11]. Развитие интереса к профессиональной деятельности у студентов обеспечивает, по нашему мнению, формирование необходимых профессиональных качеств, а четкое понимание сущности, структуры, показате-

лей и критериев этого интереса позволяет сделать образовательный процесс планомерным и целенаправленным.

*Статья рекомендована к публикации  
д-ром психол. наук, проф. Т. г. Горелковой*

## Литература

1. Арнаутов В. В. Развитие интереса к профессии учителя у студентов педколледжа в условиях учебно-научно педагогического комплекса: дис... канд. пед. наук. Волгоград, 1995. 207 с.
2. Бабушкин Г. Д. Формирование профессионального интереса к деятельности тренера: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 1992. 50 с.
3. Бодров В. А. Психологические основы профессиональной деятельности. Москва: Логос, 2007. 855 с.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 2004. 176 с.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Москва: Логос, 2007. 215 с.
6. Кожемяко И. Л. Активизация познавательно-профессиональной деятельности студентов посредством мультимедиа технологий: дис ... канд. пед. наук. Кемерово, 2011. 267 с.
7. Крашенинникова Н. Б. Развитие педагогической рефлексии как условие подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности: на материале педагогического колледжа: дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2000. 207 с.
8. Магомедов М. И. Педагогические условия формирования готовности к профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2009. 22 с.
9. Плетнева Е. Н. Педагогические условия формирования интереса студентов к учению и поглощенности учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2008. 24 с.
10. Смирнов П. И. Педагогика и психология высшего образования. Москва: Академия, 2001. 304 с.
11. Фонарев А. Р. Психологические особенности личностного становления профессионала. Москва: МОДЭК, 2005. 216 с.
12. Циватая В. Н. Формирование интереса к профессии социального педагога в условиях вузовской подготовки: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2000. 223 с.
13. Шлома С. Д. Формирование интереса к профессии у студентов колледжа при изучении специальных дисциплин: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2006. 20 с.
14. Шорохова Т. В. Проблема определения категории «интерес» в современной отечественной психологии и педагогике [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2004/1205.htm> [дата обращения: 20.09.2014]
15. Joussemet M., Landry R., Koestner R. A self-determination theory perspective on parenting // Canadian Psychology. 2008. Vol. 49. P. 194–200.
16. Scorgie K., Sobsey D. Transformational outcomes associated with parenting children who have disabilities // Mental Retardation. 2000. V. 38, № 3. P. 195–206.



## References

1. Arnautov V. V. Razvitie interesa k professii uchitelja u studentov pedkolledzha v uslovijah uchebno-nauchno pedagogicheskogo kompleksa. [Development of interest in the teacher's profession in students of a teachers training college in the conditions of educational scientifically pedagogical complex]. Cand. diss. Volgograd, 1995. 207 p. (In Russian)
2. Babushkin G. D. Formirovanie professional'nogo interesa k dejatel'nosti trenera. [Formation of professional interest in activity of the trainer]. Doct. diss. Moscow, 1992. 50 p. (In Russian)
3. Bodrov V. A. Psihologicheskie osnovy professional'noj dejatel'nosti. [Psychological bases of professional activity]. Moscow: Publishing House Logos, 2007. 855 p. (In Russian)
4. Zeer E. F. Psihologija professij. [Psychology of professions]. Yekaterinburg, 2004. 176 p. (In Russian)
5. Zimnjaja I. A. Pedagogicheskaja psihologija. [Pedagogical psychology]. Moscow: Publishing House Logos, 2007. 215 p. (In Russian)
6. Kozhemyako I. L. Aktivizacija poznavatel'no-professional'noj dejatel'nosti studentov posredstvom mul'timedia tehnologij. [Activization of informative professional activity of students by means of multimedia of technologies]. Cand. diss. Kemerovo, 2011. 267 p. (In Russian)
7. Krashennnikova N. B. Razvitie pedagogicheskoy refleksii kak uslovie podgotovki budushhego uchitelja k professional'noj dejatel'nosti: na materiale pedagogicheskogo kolledzha. [Development of a pedagogical reflection as condition of training of future teacher for professional activity: as exemplified in teacher training college]. Cand. diss. Nizhny Novgorod, 2000. 207 p. (In Russian)
8. Magomedov M. I. Pedagogicheskie uslovija formirovanija gotovnosti k professional'noj dejatel'nosti budushhego uchitelja fizicheskoy kul'tury. [Pedagogical conditions of formation of readiness for professional activity of future teacher of physical culture]. Abstract of cand. diss. Makhachkala, 2009. 22 p. (In Russian)
9. Pletnyova E. N. Pedagogicheskie uslovija formirovanija interesa studentov k ucheniju i pogloshhennosti uchebnoj dejatel'nosti. [Pedagogical conditions of formation of interest of students in the doctrine and preoccupation of educational activity]. Abstract of cand. diss. Moscow, 2008. 24 p. (In Russian)
10. Smirnov P. I. Pedagogika i psihologija vysshego obrazovanija. [Pedagogika and psychology of the higher education]. Moscow: Publishing House Academy, 2001. 304 p. (In Russian)
11. Fonarev A. R. Psihologicheskie osobennosti lichnostnogo stanovlenija professionala. [Psychological features of personal formation of the professional]. Moscow: Publishing House MODEK, 2005. 216 p. (In Russian)
12. Civataja V. N. Formirovanie interesa k professii social'nogo pedagoga v uslovijah vuzovskoj podgotovki. [Formation of interest in a profession of the social teacher in the conditions of high school preparation]. Cand. diss. Moscow, 2000. 223 p. (In Russian)
13. Shloma S. D. Formirovanie interesa k professii u studentov kolledzha pri izuchenii special'nyh discipline. [Formation of interest in a profession at stu-

dents of college when studying special disciplines]. Cand. diss. Moscow, 2006. 20 p. (In Russian)

14. Shorokhova T. V. Problema opredelenija kategorii «interes» v sovremennoj otechestvennoj psihologii i pedagogike. [Problem of definition of the category "interest" in modern Russian psychology and pedagogics]. Available at: <http://www.eidos.ru/journal/2004/1205.htm>. (In Russian)

15. Joussemet M., Landry R., Koestner R. A self-determination theory perspective on parenting. *Canadian Psychology*. 2008. Vol. 49. P. 194 – 200. (Translated from English)

16. Scorgie K., Sobsey D. Transformational outcomes associated with parenting children who have disabilities. *Mental Retardation*. 2000. V. 38. № 3. P. 195–206. (Translated from English)