

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.147.88

DOI: 10.17853/1994-5639-2017-5-72-97

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МНОГОПРЕДМЕТНОЙ КАФЕДРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Е. Г. Гуцу<sup>1</sup>, Е. И. Смирнова<sup>2</sup>

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,  
Нижний Новгород (Россия).*

*E-mail: <sup>1</sup>elenagytcy@mail.ru; <sup>2</sup>e999is@mail.ru*

**Аннотация.** Цель представленной в статье работы – поиск и апробация новых подходов к управлению профессионально-личностным развитием студентов педагогического университета.

**Методология и методики исследования.** Был проведен теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме; анализ учебно-программной документации и учебных материалов (рабочих программ дисциплин, учебников, учебных пособий, сборников задач и заданий, методических рекомендаций и др.), нормативных документов (ФГОС, основных образовательных программ (ООП), учебных планов, инструктивных актов и т. п.). В ходе исследования использовались методы моделирования и метод экспертной оценки.

**Результаты и научная новизна.** Раскрыты особенности интегративной деятельности многопредметной выпускающей кафедры педагогического университета по формированию профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов. На основе анализа продуктов деятельности студентов в период практики, при проведении мини-исследований и выполнении комбинированных аналитико-конструктивных и диагностических заданий на занятиях осуществлена диагностика освоенных учащимися компетенций на уровне бакалавриата.

**Практическая значимость.** Представленный в статье диагностический подход к формированию профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов (уровень бакалавриата) в условиях деятельности много-

предметной выпускающей кафедры может быть экстраполирован на деятельность преподавателей других педагогических вузов и колледжей.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, компетенции, многопредметная кафедра вуза, интегративный подход, декомпозиция компетенций, профессиональная подготовка будущих педагогов, педагогическое образование.

**Благодарности:** Авторы выражают благодарность преподавателям кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования Нижегородского педагогического университета им. К. Минина за плодотворную совместную работу и помощь в подготовке статьи.

**Для цитирования:** Гуцу Е. Г., Смирнова Е. И. Диагностические подходы к деятельности многопредметной кафедры вуза по формированию профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 5. С. 72–97 DOI: 10.17853/1994-5639-2017-5-72-91.

## **WORK OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION MULTIDISCIPLINARY DEPARTMENT ON THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS**

**E. G. Gutsu<sup>1</sup>, E. I. Smirnova<sup>2</sup>**

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod (Russia).*

*E-mail: <sup>1</sup>elenagytcy@mail.ru; <sup>2</sup>e999is@mail.ru*

**Abstract.** *The aim of the study is to test new approaches to the management of professional and personal development of students of pedagogical university.*

**Methodology and research methods.** *The theoretical analysis of the following information sources was carried out: psychological, pedagogical and methodological literature on the researched topic; teaching-program documentation and teaching materials (work programs of studying disciplines, textbooks, manuals, collections of tasks, guidelines, etc.); normative documents (Federal State Educational Standards (FSSES), General Educational Programs (GEP), curricula, instructional acts, etc.). The methods of modeling and expert evaluation were used.*

**Results and scientific novelty.** *The features of integrative activities of the multidisciplinary department of pedagogical university for formation of professional competences of future elementary school teachers are revealed. The diagnostics of the competences mastered by pupils at the level of a bachelor degree was carried out during deployment period, carrying out mini-researches and performing of the combined analytic-constructive and diagnostic tasks at lessons.*

*Practical significance.* The diagnostic approach to formation of professional competences of future teachers of primary school (undergraduate level) under conditions of multidisciplinary department work may be of interest to teachers of other pedagogical universities and colleges.

**Keywords:** competence approach, competence, multi-subject department, integrative approach, decomposition of competencies professional training of future teachers, pedagogical education.

**Acknowledgements:** The authors express their gratitude to lecturers of the Department of Psychology and Pedagogics of Preschool and Primary Education of the Nizhny Novgorod Pedagogical University named after K. Minin for close and fruitful collaboration and help in preparation of the present article.

**For citation:** Gutsu E. G., Smirnova E. I. Work of a higher educational institution multidisciplinary department on the formation of professional competences of future elementary school teachers. *The Education and Science Journal*. 2017. Vol. 19, № 5. P. 72–97. DOI: 10.17853/1994-5639-2017-5-72-97.

## Введение

В связи с модернизацией системы высшего образования и его переходом к компетентностно-ориентированной модели обучения возникают принципиально новые требования к профессиональной деятельности преподавателей вузов. Качество профессиональной подготовки студента в современных условиях оценивается не по совокупности имеющихся у него знаний, умений и навыков, а с позиции его профессионально-личностного развития. Поэтому перед каждым преподавателем сегодня стоит проблема определения и выявления условий и показателей успешности профессионально-личностного развития студентов в процессе усвоения предметного содержания отдельных учебных дисциплин.

Изменение подходов к оценке качества обучения в высшей профессиональной школе проявляется

- в моделировании и коррекции компетентностной модели выпускника как предполагаемой цели образования,
- актуализации системы дисциплин/модулей и коррекции их в соответствии с изменяющимися условиями и запросами всех заинтересованных сторон,
- постоянном обновлении системы образовательных технологий, направленных на освоение компетенций;
- приближении системы оценки и контроля результатов обучения к особенностям формируемой профессиональной деятельности [1].

Между тем данные эмпирических исследований, в том числе и проведенных нами [2–4], свидетельствуют о том, что идеи компетентностного подхода в высшей школе зачастую только формально декларируются, но не реализуются в деятельности. Во многом это объясняется недостаточной разработанностью методического обеспечения, соответствующего данному подходу [5]. Однако есть и другая причина: формирование компетенций как ожидаемого результата профессионального обучения не может быть реализовано педагогами-одиночками – это под силу только целостному педагогическому коллективу.

Целью нашей работы стали обоснование и апробация новых подходов к управлению профессионально-личностным развитием студентов педагогического университета в условиях интегрированной деятельности многопредметной кафедры.

### **Обзор литературы**

В современной психологии, педагогике и психодидактике ведется активный поиск методологических оснований для реализации компетентностно-ориентированной модели обучения. Результатом этого поиска является большое количество исследований и разработок, посвященных теоретическим и практическим аспектам проектирования и моделирования образовательных программ на компетентностной основе [6–16].

Многие авторы подчеркивают, что процесс формирования компетенций сложен, растянут во времени и не может быть реализован в рамках только одной учебной дисциплины [17]. Развитие профессиональных компетенций студентов продолжается в течение всего периода обучения в вузе и происходит при изучении разных учебных предметов благодаря усилиям многих преподавателей, т. е. благодаря «коллективному субъекту педагогической деятельности» [18]. В вузе одним из таких субъектов является кафедра.

В работе Н. В. Володько и Т. М. Сорокиной описана деятельность многопредметной кафедры, где преподаватели разных дисциплин (психологии, педагогики, предметных методик и др.) объединены общей структурой и общим кафедральным пространством. В этих условиях у педагогов, работающих с одной группой студентов, возникает чувство профессиональной общности, которое характеризуется взаимопониманием как в концептуальных, так и в частных аспектах, высоким уровнем согласованности действий [19].

Однако принципы, содержание, особенности организации деятельности многопредметной кафедры нуждаются в дальнейшем более тщательном исследовании. Среди прочего требуется оперативное обоснование теоретических основ моделирования интегративной деятельности кафедр-

ры, направленной на сопровождение профессионально-личностного развития студентов. Очевидно, что основная нагрузка в решении проблемы совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов неизбежно ложится на вузы и кафедры, самих преподавателей.

### **Материалы и методы**

Изучение и анализ психологической, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме, учебно-программной документации и учебных материалов (рабочих программ дисциплин, учебников, учебных пособий, сборников задач и заданий, методических рекомендаций и др.), а также нормативных документов (ФГОС, ООП, учебных планов, инструктивных актов и т. п.) позволили провести декомпозицию компетенций, которыми должны обладать выпускники вуза – учителя начальных классов. С использованием методов моделирования и экспертной оценки были выстроены кластеры учебных дисциплин, направленные на формирование профессиональных компетенций студентов, и определены диагностические признаки становления будущих специалистов.

### **Результаты исследования**

На основе многопланового теоретического и практического осмысления проблемы мы выдвинули предположение о том, что наиболее эффективными условиями для решения задачи профессионального обучения студентов в соответствии с изменившимися требованиями является деятельность многопредметной выпускающей кафедры вуза, где преподаватели-разнопредметники (психологи, педагоги, методисты) объединены общей профессиональной целью – подготовкой компетентного специалиста.

В процессе разработки содержательных характеристик психолого-дидактической концепции деятельности многопредметной кафедры вуза мы исходили из положений о том, что развитие профессиональных компетенций студентов должно представлять собой целостную систему, рассчитанную на долгосрочную перспективу.

Кафедральное пространство рассматривалось нами как многофакторная среда постоянного полисубъектного профессионального взаимодействия преподавателей. Интегративный характер деятельности такой кафедры предполагает:

- принятие преподавателями единой цели без ущерба для собственного целеполагания;
- переосмысление предметного содержания с точки зрения научной и профессиональной ценности;

- овладение новыми принципами структурирования учебного содержания на высоком уровне обобщения;
- освоение новой позиции, требующей высокого уровня профессиональной гибкости;
- овладение диалогическими формами общения и преподавания.

Деятельность на интегрированном уровне требует от преподавателей многоаспектного и многомерного профессионального мышления, которое, в нашем случае, возникает только в условиях постоянного внутри-кафедрального межпредметного научного общения.

В общем виде деятельность кафедры по формированию компетенций студентов можно представить следующим образом. Преподаватели распределяют компетенции в соответствии с целесообразностью и возможностью их формирования в пределах отдельных дисциплин. Содержание дисциплин и формы учебной работы переосмысливаются с точки зрения их вклада в профессионально-личностное развитие студентов. Преподаватели, участвующие в формировании одних и тех же компетенций или блока связанных между собой компетенций, проводят их декомпозицию, результатом которой становятся выделение и уровневая характеристика профессионально-деятельностных и профессионально-личностных компонентов формируемых компетенций. Определяется необходимая степень их освоения в рамках изучения конкретных предметных дисциплин, которая обеспечивает возможность их дальнейшего развития в последующих учебных курсах. Так обеспечиваются общая логика и преемственность профессиональной подготовки студентов при изучении разного предметного содержания, целостность образовательного процесса, необходимая для реализации компетентностной модели профессиональной подготовки. Вырабатываются единые требования к отбору содержания, методов, видов и форм самостоятельной работы студентов, критериев и методов оценки сформированности всех структурных компонентов компетенций, общая тактика их развития на междисциплинарном уровне.

Подобная организация работы кафедры приводит преподавателя к осознанию роли «своей» дисциплины в общей структуре формирования профессиональных компетенций. На этой основе педагог самостоятельно отбирает и конструирует содержание преподаваемого курса, моделирует технологию обучения, планирует формы аудиторной и самостоятельной работы студентов, критерии результативности и виды контроля.

Посредством групповой работы преподавателей анализируются полнота, системность и преемственность формирования компетенций, входящих в модель специалиста. При необходимости дорабатываются и корректируются рабочие программы. Для обеспечения полноты развития на-

и более важных в профессиональном отношении компетенций коллективом кафедры могут планироваться и разрабатываться авторские курсы (курсы по выбору).

Такая совместная работа позволяет определить «сквозные» модули – блоки дисциплин, направленные на формирование одной или нескольких родственных профессиональных компетенций. Модульное обучение «высвечивает» перед студентами внутри- и междисциплинарные связи, благодаря чему выстраивается целостная логика профессиональной подготовки.

В качестве примера опишем поэтапно содержание интегративной деятельности многопредметной кафедры по формированию ПК-13 «Готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками». Данная компетенция входит в модель выпускника в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология и педагогика начального образования».

*Первый этап.* Декомпозиция формируемой компетенции заключается в выделении отдельных ее компонентов: профессионально-деятельностных (когнитивных, интеллектуальных и практических) и профессионально-личностных [20]. Далее определяются их диагностические признаки (табл. 1).

Таблица 1  
Диагностические признаки профессиональной компетенции ПК-13 «Готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками»

Table 1  
Diagnostic signs of professional competence PC-13 «Ready to carry out data collection on children specific features shown when studying and communicating with peers»

Компоненты компетенции			
Профессионально-деятельностные			Профессионально-личностные
Когнитивные	Деятельностные		
	Интеллектуальные	Практические	
1	2	3	4
Знает принципы организации психолого-педагогических исследований в области начального обра-	Способен анализировать целостный педагогический процесс как сложную, многомер-	Использует методы и методики диагностики познавательного, личностного и коммуникативного раз-	Испытывает заинтересованность в исследовательской деятельности в сфере начального образования. Осознает возможность

1	2	3	4
<p>зования.</p> <p>Знает диагностические признаки индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста; основные методы диагностики интеллекта, личности, общения, межличностных отношений младших школьников со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Понимает профессиональную значимость исследовательского подхода в учебно-воспитательной деятельности учителя начальных классов</p>	<p>ную, постоянно меняющуюся профессиональную реальность. Способен анализировать возможность и целесообразность использования диагностических процедур с точки зрения их соответствия исследовательской и профессиональной задачам, возрасту испытуемых, учитывая их совместимость и взаимодополняемость</p>	<p>вития детей для решения широкого спектра профессиональных задач.</p> <p>Применяет навыки психолого-педагогической диагностики в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Умеет адаптировать диагностические методики к конкретной профессиональной задаче; составлять целостные пакеты диагностических методик в соответствии с профессиональной задачей</p>	<p>заниматься исследованием.</p> <p>Проявляет себя как грамотный, корректный исследователь.</p> <p>Понимает и принимает этическую и нравственную сторону психологического исследования в сфере начального образования.</p> <p>Проявляет гуманистическую педагогическую направленность</p>

*Второй этап* – определение роли конкретной компетенции в общей системе профессиональной подготовки студентов. В рамках компетентностно-ориентированной модели профессиональной подготовки для преподавателя основными ориентирами становятся базовые компетенции и те компетенции, которые будут развиваться на последующих курсах на основе преподаваемой им учебной дисциплины. Система развития компетенции ПК-13 представлена в табл. 2.

*Третий этап* – моделирование кластера учебных дисциплин, участвующих в формировании нужной компетенции. На данном этапе целесообразно осуществлять декомпозицию компетенции в соответствии с конкретным предметным содержанием. Это позволяет, с одной стороны, выдержать общую логику развития компетенции, а с другой стороны, определить качественное своеобразие, которое вносит в нее каждая учебная дисциплина. В результате формируемая компетенция уточняется, наполняется конкретным содержанием в соответствии с конкретным видом



профессиональной деятельности. В ходе исследования нами были выделены кластеры дисциплин, в рамках которых происходит освоение определенной компетенции (табл. 3).

Таблица 2

Система развития профессиональной компетенции ПК-13 «Готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками» [9]

Table 2

System of development of professional competence PC-13 «Ready to carry out data collection on children specific features shown when studying and communicating with peers» [9]

Базовые компетенции	Формируемые компетенции
ОПК-2. Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. ОПК-3. Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов [21]	<p>ПК-7. Способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.</p> <p>ПК-8. Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных учебных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности.</p> <p>ПК-8. Способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>ПК-10. Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.</p> <p>ПКНО-6. Готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p> <p>ПК-14. Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников [21]</p>

Таблица 3

Кластер дисциплин, формирующих профессиональную компетенцию ПК-13 «Готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками»

Table 3

The cluster of the disciplines forming professional competence PC-13 «Ready to carry out data collection on children specific features shown when studying and communicating with peers»

Дисциплина	Курс	Компоненты компетенции			
		Профессионально-деятельностные			Профессионально-личностные
		Когнитивные	Деятельностные		
			Интеллектуальные	Практические	
1	2	3	4	5	6
Общая и экспериментальная психология с практикумом	1-й	Знает основные базовые понятия и категории психологической науки; методы психологического исследования. Понимает сущность основных психологических понятий, характеризующих индивидуальность человека	Способен анализировать психологические категории с точки зрения их структуры, свойств, специфики и диапазона индивидуальных вариантов развития; взаимосвязи между основными психологическими категориями, их вклад в становление индивидуальности человека	Использует стандартные психологические диагностические методики. Применяет базовые методы анализа, обработки и презентации данных эмпирического исследования	Заинтересованно и добросовестно относится к психологическому исследованию. Проявляет познавательную мотивацию учения
Психология развития	1-й	Знает основные закономерности психологического раз-	Способен анализировать соотношение паспортного	Умеет поставить цель мини-исследования. Использует	Добросовестно и заинтересованно относится к исследова-

1	2	3	4	5	6
		вития человека в онтогенезе. Понимает категории «психологический возраст», «норма развития», «критерии психологического возраста», «индивидуальные варианты развития»	и психологического возраста на основе основных критериев возрастного развития; основные теоретические подходы к построению периодизаций возрастного развития	стандартные диагностические методики для изучения особенностей возрастного развития. Применяет стандартные методы обработки и презентации данных эмпирического исследования	нию в области психологии развития. Проявляет познавательную мотивацию учения
Психология детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов	2-й	Знает возрастные особенности детей разных возрастных групп, проявляющиеся в деятельности, общении и межличностных отношениях, проявления индивидуальных вариантов возрастного развития. Понимает специфику использования диагностических процедур при изучении детей разных возрастов. Осознает	Способен анализировать диагностические методики с точки зрения целесообразности и возможности их использования для изучения особенностей детей разных возрастных групп; условия развития как детерминанту индивидуальных вариантов развития ребенка	Использует адекватные целям исследования диагностические процедуры. Применяет стандартные диагностические методики для изучения особенностей возрастного развития личности и интеллекта детей разных возрастных групп. Умеет сформулировать цели эмпирического исследования, проанализировать и обобщить	Заинтересованно относится к изучению возрастных особенностей детей на разных этапах онтогенеза. Понимает и принимает этическую и нравственную сторону психологического исследования. Проявляет учебно-профессиональную мотивацию

1	2	3	4	5	6
		профессиональную значимость психологических знаний		эмпирические данные, сделать на этой основе соответствующие выводы	
Социальная психология	2-й	Знает возрастные особенности личности, общения, межличностных отношений детей разных возрастных групп со взрослыми и сверстниками. Понимает роль общения и межличностных отношений в психологическом развитии детей разных возрастов	Способен анализировать диагностические методики с точки зрения целесообразности и возможности их использования для изучения особенностей личности, общения и межличностных отношений детей разных возрастных групп	Использует методы социальной психологии для выявления индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в общении и межличностных отношениях. Применяет диагностические методики, адекватные конкретной исследовательской задаче и возрасту испытуемых	Заинтересованно относится к исследованию в области социальной психологии. Понимает и принимает этическую и нравственную сторону социально-психологического исследования. Проявляет учебно-профессиональную мотивацию
Психология обучения и воспитания младших школьников	2-й	Знает возрастные особенности и закономерности формирования учебной деятельности детей, нравственного развития как основы воспитания. Понимает	Способен анализировать основные идеи и возможности развития интеллекта и личности ребенка в различных концепциях и теориях обучения и воспи-	Использует методы общей, возрастной и педагогической психологии для сбора эмпирических данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся	Заинтересованно относится к исследованию в области педагогической психологии. Проявляет учебно-профессиональную мотивацию. Принимает

1	2	3	4	5	6
		закономерности развития интеллекта и личности ребенка под влиянием обучения и воспитания	тания; проявления индивидуальных различий детей в образовательном процессе	в учебной деятельности, общении и межличностных отношениях. Применяет стандартные диагностические методики, адекватные конкретной исследовательской задаче и возрасту испытуемых	гуманистическую педагогическую направленность
Психолого-педагогическая диагностика. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	3-й	Знает диагностические признаки, выявляющие индивидуальные особенности детей разных возрастов; основные методы диагностики личности, интеллекта, общения, межличностных отношений детей со взрослыми и сверстниками. Понимает профессиональную значимость знаний индивидуаль-	Способен анализировать возможность и целесообразность использования диагностических методик с точки зрения их соответствия исследовательской и профессиональной задачам, возрасту испытуемых, учитывая их информативность, совместимость и взаимодополняемость	Использует индивидуальные и групповые формы диагностики. Применяет диагностические методики, адекватные конкретной исследовательской и практической профессиональной задаче и возрасту испытуемых. Умеет подбирать методики, составить и реализовать простейший диагностический ком-	Заинтересованно относится к исследованию в области практической психологии образования. Понимает и принимает этическую и нравственную сторону психологического исследования в сфере начального образования. Проявляет учебно-профессиональную мотивацию

1	2	3	4	5	6
		ных особенностей детей, проявляющихся в деятельности и общении		плекс в соответствии с исследовательской и практической профессиональной задачей	
Исследовательская деятельность педагога начального образования	3-й	Знает особенности организации психолого-педагогических исследований в области начального образования. Понимает значимость исследовательского подхода в профессиональной деятельности современного учителя начальных классов	Способен анализировать педагогический процесс как сложную, многомерную, постоянно меняющуюся профессиональную реальность; диагностические возможности дидактического материала	Использует методы и методики диагностики личностного и познавательного развития детей для решения конкретных профессиональных задач. Применяет навыки психолого-педагогической диагностики в педагогическом процессе. Умеет адаптировать диагностические методики к конкретной профессиональной задаче	Испытывает заинтересованность в исследовательской деятельности в сфере начального образования. Осознает возможность заниматься исследованием. Проявляет себя как грамотный, корректный исследователь. Проявляет гуманистическую педагогическую направленность
Методика начального обучения математике	4-й	Знает диагностические признаки развития мотивации, основных познавательных психических процессов,	Способен анализировать диагностические возможности предметного математического содержания;	Применяет диагностические методики, адекватные конкретной практической профессиональной	Осознает диагностические задачи в системе общего профессионального целеполагания. Заинтересован

1	2	3	4	5	6
		необходимых для освоения конкретного предметного содержания; признаки и проявления индивидуальных вариантов развития младших школьников, проявляющиеся при освоении начального курса математики. Понимает психологические аспекты освоения детьми предметного математического содержания	индивидуальные особенности развития учебной деятельности детей, индивидуальные особенности освоения предметного математического материала	задаче и возрасту испытуемых в целях оперативной педагогической диагностики. Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ по математике и уровня развития основных компонентов учебной деятельности с помощью стандартных предметных заданий	ванно отношению к изучению индивидуальных особенностей учебной деятельности детей на математическом материале. Проявляет учебно-профессиональную мотивацию
Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению	4-й	Знает диагностические признаки развития мотивации, основных познавательных психических процессов, необходимых для освоения конкретного предметного содержания; признаки и проявления индивидуальных	Способен анализировать диагностические возможности предметного лингвистического содержания; индивидуальные особенности развития учебной деятельности детей, индивидуальные особенности	Применяет диагностические методики, адекватные конкретной практической профессиональной задаче и возрасту испытуемых в целях оперативной педагогической диагностики. Способен проводить	Осознает диагностические задачи в системе общего профессионального целеполагания. Заинтересованно относится к изучению индивидуальных особенностей учебной деятельности детей на лингвисти-

1	2	3	4	5	6
		дуальных вариантов развития младших школьников, проявляющиеся при освоении начального курса. Понимает психологические аспекты освоения детьми предметного лингвистического содержания	освоения предметного лингвистического материала	диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ по русскому языку и литературному чтению, уровня развития основных компонентов учебной деятельности с помощью стандартных предметных заданий	ческом материале. Проявляет учебно-профессиональную мотивацию
Методика преподавания технологии в начальной школе с практи- кумом	4-й	Знает диагностические признаки развития мотивации, основных познавательных психических процессов, необходимых для освоения конкретного предметного содержания. Понимает психологические аспекты выполнения детьми планирующих, «ручных» (предметных), контролирующих учеб-	Способен анализировать диагностические возможности предметного содержания уроков технологии, индивидуальные особенности развития учебной деятельности и общения детей, проявляющиеся на уроках технологии	Применяет диагностические методики, адекватные конкретной практической профессиональной задаче и возрасту испытуемых в целях оперативной педагогической диагностики. Способен выявлять индивидуальные особенности развития компонентов учебной деятельности, познавательных процессов,	Осознает диагностические задачи в системе общего профессионального целеполагания. Заинтересованно относится к изучению индивидуальных особенностей учебной деятельности, познавательных процессов, общения детей на материале уроков технологии. Проявляет учебно-профессиональную мотива-



1	2	3	4	5	6
		ных действий		межличностных отношений детей на материале уроков технологии	цию
Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками	4-й	Знает возрастные особенности развития личности ребенка, формирования нравственности и морали, ценностных ориентаций, развития эмоций и чувств, адекватных форм поведения. Понимает взаимосвязь развития интеллекта и личности ребенка	Способен анализировать запросы социокультурного окружения для определения целей воспитания детей; возможности и ограничения методов и приемов воспитания при работе с детьми разных возрастных групп, проявления индивидуальных особенностей воспитанности и воспитуемости младших школьников	Использует методы и методики психологии для выявления изменений личности и поведения ребенка под влиянием воспитания. Способен выявлять условия развития, индивидуальные особенности детей, способствующие или препятствующие эффективно-му воспитанию	Понимает и принимает этическую и нравственную сторону психологического исследования в сфере начального образования. Проявляет учебно-профессиональную мотивацию. Проявляет гуманистическую педагогическую направленность
Организация подготовки ребенка к школе	4-й	Знает возрастные особенности и индивидуальные варианты интеллектуального и личностного развития детей 6–7 лет. Понимает специфику	Способен анализировать диагностические методики по изучению готовности ребенка к обучению в школе по критериям соответствия	Использует диагностические процедуры, адекватные целям изучения готовности ребенка к обучению в школе. Применяет	Испытывает заинтересованность в исследовательской деятельности на этапе перехода от дошкольного к начальному этапу образования.

1	2	3	4	5	6
		использования диагностических процедур при переходе детей от дошкольного к начальному образованию. Осознает профессиональную значимость психологических знаний на этапе перехода от дошкольного к начальному образованию	социальному запросу, оптимальности, взаимодополняемости и информативности; способен анализировать данные эмпирических исследований для выявления индивидуальных особенностей развития личности, интеллекта и общения детей 6–7 лет	стандартные диагностические методики для изучения особенностей возрастного развития личности и интеллекта детей 6–7 лет. Умеет формулировать выводы по результатам диагностики, разрабатывать на основе данных диагностики рекомендации по оптимизации готовности детей к школе с учетом их индивидуальных особенностей	Понимает и принимает этическую и нравственную сторону психологического исследования в сфере начального образования. Проявляет себя как грамотный, корректный, заинтересованный исследователь
Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе	4-й	Знает возрастные и индивидуальные варианты интеллектуального и личностного развития детей 10–11 лет. Понимает специфику использования диагностических процедур	Способен анализировать диагностические методики по изучению готовности ребенка к обучению в школе по критериям соответствия социальному запросу, оптимальности, взаимодоп-	Использует диагностические процедуры, адекватные целям изучения готовности ребенка к обучению в основной школе. Применяет стандартные диагностические методики для	Испытывает заинтересованность в исследовательской деятельности на этапе перехода от дошкольного к начальному образованию. Понимает и принимает этическую и нравствен-

1	2	3	4	5	6
		при переходе детей от начального к основному этапу образования. Осознает профессиональную значимость психологических знаний на этапе перехода от начального к основному этапу образования	полноты и информативности; способен анализировать данные эмпирических исследований для выявления индивидуальных особенностей развития личности, интеллекта и общения детей 10–11 лет	изучения особенностей возрастного и индивидуального развития личности и интеллекта детей 10–11 лет. Умеет формулировать выводы по результатам диагностики, разрабатывать на основе данных диагностики рекомендации по оптимизации готовности детей к обучению в основной школе с учетом их индивидуальных особенностей	ную стороны психологического исследования в сфере образования. Проявляет себя как грамотный, корректный, заинтересованный исследователь

*Четвертый этап* – построение системы диагностических приемов для мониторинга сформированности компетенции и/или составляющих ее компонентов в рамках отдельных учебных дисциплин. Определяется необходимый уровень освоения компетенций в рамках изучения конкретных предметных дисциплин, обеспечивающий успешность последующих этапов их развития на более старших курсах. При этом каждый компонент компетенции представляется в виде трех условных уровней развития (высокий, средний и низкий) и разрабатываются контрольно-измерительные процедуры.

В табл. 4 показан фрагмент кластера контрольно-диагностических приемов, используемых в разных учебных курсах для диагностики развития профессиональной компетенции ПК-13. В приведенном фрагменте

представлены отдельные дисциплины из психолого-педагогического и методического блоков, изучаемые студентами на 1, 2 и 4-м курсах.

Таблица 4

Фрагмент кластера контрольно-диагностических приемов для изучения содержательных компонентов профессиональной компетенции ПК-13 в различных учебных дисциплинах

Table 4

Fragment of a cluster of control-diagnostic methods for studying substantial components of professional competence PC-13 in various educational courses

Дисциплина	Курс	Компоненты компетенции			
		Профессионально-деятельностные			Профессионально-личностные
		Когнитивные	Деятельностные		
			Интеллектуальные	Практические	
		Контрольно-измерительные задания и приемы			
1	2	3	4	5	6
Общая и экспериментальная психология с практикумом	1-й	Тест закрытого типа «Методы психологического исследования»	Аналитическое задание «Достоинства и недостатки методов психологического исследования»	Самодиагностика своих индивидуальных особенностей	Наблюдение
Психология детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов	2-й	Тест открытого тип «Методы возрастной психологии». Подбор диагностических методик под конкретную исследовательскую задачу	Аналитическое задание «Специфика использования основных диагностических методов при работе с детьми разных возрастов»	Мини-исследование «Комплексная психологическая характеристика ребенка определенного возраста»	Наблюдение
Психология обучения и воспитания младших школьников	2-й	Тест открытого типа «Индивидуальные различия в обучении». Подбор методов исследования учебного	Аналитическое задание «Соотнесение причин и проявлений индивидуальных вариантов развития	Составление проекта индивидуальной карты психологического развития ребенка младшего школь-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6
		ной мотивации, учебной деятельности, познавательных психических процессов детей	учебной деятельности у младшего школьника»	ного возраста	
Методика преподавания математики	4-й	Определение и обоснование уровня развития мотивации, учебных действий, социальных действий у детей (на основе видеозаписи урока математики)	Аналитическое задание «Выявление диагностических возможностей учебных заданий по математике для начальных классов» (на материале анализа учебников по математике)	Задание комбинированного типа «Разработка диагностического урока математики в начальной школе». Микропреподавание	Наблюдение. Экспертная оценка преподавателя. Взаимооценка студентов
Воспитательные системы и методика воспитательной работы	4-й	Составление комплексной характеристики личностного развития ребенка младшего школьного возраста. Подбор диагностических методик по изучению развития самооценки, нравственных качеств, воспитанности и воспитуемости детей младшего школьного возраста	Аналитическое задание «Достоинства и недостатки методов диагностики личностного развития детей младшего школьного возраста как результата воспитания»	Задание комбинированного типа «Разработка диагностического внеклассного мероприятия в начальной школе», направленного на изучение эффективности воспитательных воздействий (особенностей личностного развития, межличностного общения, поведения и др.)	Наблюдение. Экспертная оценка преподавателя. Взаимооценка студентов
Организация подготовки ре-	4-й	Подбор диагностических методик по	Задание комбинированного типа «Вы-	Участие в диагностике готовности де-	Наблюдение. Экспертная оценка учителя-

1	2	3	4	5	6
бенка к школе		выявлению мотивационной, интеллектуальной, волевой, социальной готовности детей 6–7 лет к обучению в школе	явление индивидуальных вариантов готовности детей к обучению и коррекция его неблагоприятных вариантов»	тей к обучению в качестве соисполнителей (на базе школы). Составление и проведение развивающего занятия с детьми по подготовке к школе (на базе школы – сетевого партнера)	лей. Самооценка своего развивающего занятия с детьми (на базе школы – сетевого партнера)

### **Обсуждение и заключения**

Нами была осуществлена апробация описанного варианта управления профессионально-личностным развитием студентов на основе компетентностного подхода. Полученные в ходе работы данные позволяют констатировать, что организованная таким образом деятельность многопредметной выпускающей кафедры обеспечивает принятие преподавателями единой методологической позиции, позволяющей по-новому структурировать учебное содержание ради достижения общей цели – создания продуктивных условий для обучения будущих учителей в соответствии с компетентностной моделью специалиста.

Вместе с тем были выявлены наиболее сложные для управления, сопровождения и диагностики компоненты профессионально-личностного развития студентов. Это, прежде всего, личностные компоненты профессиональных компетенций. Технология сопровождения и диагностического инструментария по выявлению динамики развития профессиональных качеств будущего специалиста несомненно нуждается в более тщательной разработке.

Представленный в статье диагностический подход к формированию профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов (уровень бакалавриата) в условиях деятельности многопредметной выпускающей кафедры может быть экстраполирован на деятельность преподавателей других педагогических вузов и колледжей.

### Список использованных источников

1. Азарова Р. Н., Борисова Н. В., Кузов В. Б. Проектирование компетентностно-ориентированных и конкурентоспособных основных образовательных программ ВПО, реализующих ФГОС ВПО: методические рекомендации. Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. 81 с.
2. Гуцу Е. Г. Возможности педагогической практики в развитии профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов // Нижегородское образование. 2011. № 2. С. 111–115.
3. Гуцу Е. Г. Диагностика деятельностного компонента профессиональной компетенции преподавателя вуза // Высшее образование в России. 2012. № 7. С. 107–112.
4. Гуцу Е. Г. Когнитивный компонент в структуре профессиональной компетенции преподавателя высшей школы [Электрон. ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 1. С. 450. Режим доступа: [http://elibrary.ru/download/elibrary\\_18829399\\_59353005.pdf](http://elibrary.ru/download/elibrary_18829399_59353005.pdf) (дата обращения: 01.03.2013)
5. Шемет О. В. Дидактические основы компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании // Педагогика. 2009. № 10. С. 16–22.
6. Александрова Н. М., Маркова С. М. Проблемы развития профессионально-педагогического образования [Электрон. ресурс] // Вестник Мининского университета. 2015. № 1. Режим доступа: <http://vestnik.mininiver.ru/reader/search/problemu-razvitiya-professionalno-pedagogicheskogo/> (дата обращения: 18.11.2016)
7. Гуцу Е. Г., Сорокина Т. М. Приволжский научный журнал. Аналитические действия в структуре деятельностного компонента профессиональной компетенции преподавателя вуза. 2014. № 1 (29). С. 224–227.
8. Деменева Н. Н. Психодидактика начального образования как инновационное направление профессиональной подготовки учителей начальных классов // Нижегородское образование. 2014. № 2. С. 59–64.
9. Жуков Г. Н. Разработка и практическая реализация системы непрерывного профессионально-педагогического образования // Образование и наука. 2013. № 1 (4). С. 58–76. DOI: 10.17853/1994-5639-2013-4-58-76.
10. Жукова Н. М., Кубрушко П. Ф., Шингарева М. В. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам и условия его реализации в вузах // Профессиональное образование. 2015. № 1. С. 69–81.
11. Красинская А. Ф. Повышение квалификации преподавателей: моделирование на основе компетентностного подхода // Высшее образование в России. 2011. № 7. С. 75–80.
12. Сериков В. В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога // Педагогика. 2010. № 5. С. 29–37.
13. Сорокина Т. М. Развитие профессиональной компетенции будущих учителей начальной школы: монография. Нижний Новгород: НГПУ, 2002.
14. Anderson L. W., Krathwohl D. R. A taxonomy for learning, teaching, and assessing. New York: Longman, 2000. 352 p.

15. Schrtz M. What is a «European Teacher»? // ENTEP Discussion Paper. 193. 170. 42. 61 / entep / ET Final June 2005.
16. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne? Switzezland 27–30 March, 1996 / Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe. Strasburg, 1997.
17. Коржумбаева М. Б., Байжуманова Н. С., Саржанова Г. Б. Профессиональная компетентность преподавателя высшего учебного заведения [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/4\\_SWMN\\_2010/Pedagogica/58105.doc.htm](http://www.rusnauka.com/4_SWMN_2010/Pedagogica/58105.doc.htm)
18. Гуцу Е. Г. Интегративная деятельность многопредметной выпускающей кафедры вуза как условие развития профессиональной компетенции студентов [Электрон. ресурс] // Вестник Мининского университета. 2014. № 3. Режим доступа: <http://vestnik.mininuniver.ru/upload/iblock/07e/13-integrativnaya-deyatelnost-mnogopredmetnoy-vypuskayushchey-kafedry-vuza-kak-uslovie-razvitiya-professionalnoy-kompetentsii-studentov.pdf>.
19. Володько Н. В., Сорокина Т. М. Интегративная деятельность психолого-педагогической кафедры вуза // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. № 4 (39). С. 67–69.
20. Компетентносно-ориентированная стратегия профессиональной подготовки педагога: коллективная монография / под ред. А. Е. Шапошников, В. В. Николиной, О. А. Сафоновой. Нижний Новгород: НГПУ, 2011.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://zakonbase.ru/content/part/682155> (дата обращения: 1.10.2014).

## References

1. Azarova R. N., Borisova N. V., Kuzov V. B. Proektirovanie kompetentnostno-orientirovannykh i konkurentosposobnykh osnovnykh obrazovatel'nykh programm VPO, realizuyushchikh FGOS VPO. [Designing competence-oriented and competitive basic educational programs of Higher Professional Education implementing Federal State Educational Standards of Higher Professional Education]. Metodicheskie rekomendatsii. [Methodological recommendations]. Ufa: Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov. [Research Center of Quality Problems of Experts Training]. 2008. 81 p. (In Russian)
2. Gutsu E. G. The possibilities of pedagogical practice in the development of the professional competences of future primary school teachers. *Nizhegorodskoe obrazovanie = Nizhny Novgorod Education*. 2012. № 7. P. 107–112. (In Russian)
3. Gutsu E. G. Diagnostics of an activity component of professional competence of a teacher of a higher education institution. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. 2012. № 7. P. 107–112. (In Russian)
4. Gutsu E. G. The cognitive component in the structure of the professional competence of the higher school. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern Issues of Science and Education*. 2013. № 1. P. 450. Available at: [http://elibrary.ru/download/elibrary\\_18829399\\_59353005.pdf](http://elibrary.ru/download/elibrary_18829399_59353005.pdf) (Accessed 1 March, 2013). (In Russian)



5. Shemet O. V. Didactic bases of competence-based approach in higher professional education. *Pedagogika = Pedagogics*. 2009. № 10. P. 16–22. (In Russian)
6. Aleksandrova N. M., Markova S. M. Problems of development of vocational teacher education. *Vestnik Mininskogo universiteta = Bulletin of K. Minin University*. 2015. № 1. Available at: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/search/problemy-razvitiya-professionalno-pedagogicheskogo/> (Accessed 28 February, 2016). (In Russian)
7. Gutsu E. G., Sorokina T. M. Analytical steps in the structure of the activity someone component of professional competence of university teachers. *Privolzhskiy nauchnyy zhurnal = Privolzhsky Scientific Journal*. 2014. № 1 (29). P. 224–227. (In Russian)
8. Demeneva N. N. Psycho-didactics of primary education as innovative field of training of primary school teachers. *Nizhegorodskoe obrazovanie = Nizhny Novgorod Education*. 2014. № 2. P. 59–64. (In Russian)
9. Zhukov G. N. The development and practical implementation of continuous professional teacher education system. *Obrazovanie i nauka = The Education and Science Journal*. 2013. № 1 (4). DOI: 10.17853/1994–5639–2013–4–58–76 (In Russian)
10. Zhukova N. M., Kubrushko P. F., Shingareva M. V. Mechanism design of competence-oriented tasks on subject matters and the conditions for its implementation in universities. *Professional'noe obrazovanie = Professional Education*. 2015. № 1. P. 69–81. (In Russian)
11. Krasinskaya L. F. Professional development: Modeling on the basis of competence approach. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. 2011. № 7. P. 75–80. (In Russian)
12. Serikov V. V. The nature of the pedagogical activities and peculiarities of a teacher vocational education. *Pedagogika = Pedagogics*. 2010. № 5. P. 29–37. (In Russian)
13. Sorokina T. M. Razvitie professional'noj kompetencii budushhih uchitelej nachal'noj shkoly. [Development of professional competence of future teachers of elementary school]. Nizhny Novgorod: NGPU, 2002. (In Russian)
14. Anderson L. W., Krathwohl D. R. A taxonomy for learning, teaching, and assessing. New York: Longman, 2000. 352 p. (Translated from English)
15. Schrtz M. What is a «European Teacher»? *ENTEP Discussion Paper*. 193. 170. 42. 61 / entep / ET Final June 2005. (Translated from English)
16. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe. *Report of the Symposium Berne? Switzezland 27–30 March, 1996 / Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe*. Strasburg, 1997. (Translated from English)
17. Korzhumbaeva M. B., Bayzhumanova N. S., Sarzhanova G. B. The professional competence of the teacher of the higher educational institution. Available at: [http://www.rusnauka.com/4\\_SWMN\\_2010/Pedagogica/58105.doc.htm](http://www.rusnauka.com/4_SWMN_2010/Pedagogica/58105.doc.htm) (Accessed 08.10.2016). (In Russian)
18. Gutsu E. G. Integrative activities multidisciplinary issuing department of the university as a condition of development of professional competence of students. *Vestnik Mininskogo universiteta = Bulletin of K. Minin University*. 2014. № 3.

Available at: <http://vestnik.mininuniver.ru/upload/iblock/07e/13-integrativnaya-deyatelnost-mnogopredmetnoy-vypuskayushchey-kafedry-vuza-kak-usloviye-razvitiya-professionalnoy-kompetentsii-studentov.pdf> (Accessed 01.07.2015)

19. Volod'ko N. V., Sorokina T. M. Integrative psycho-pedagogical activity of the department of the university. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh* = *Psycho-Pedagogics In Law Enforcement Agencies*. 2009. № 4 (39). P. 67–69. (In Russian)

20. Kompetentnosno-orientirovannaya strategiya professional'noj podgotovki pedagoga. [The competence-based focused strategy of professional training of the teacher]. Ed. by L. E. Shaposhnikov, V. V. Nikolina, O. A. Safonova. Nizhny Novgorod: NGPU, 2011. (In Russian)

21. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 44.03.02 Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie (uroven' bakalavriata). [The Federal State Educational Standard of the higher education in the direction of preparation 44.03.02 Psychology and Pedagogical Education (bachelor degree level)]. Available at: <http://zakonbase.ru/content/part/682155> (Accessed 1 October, 2014). (In Russian)

#### **Информация об авторах:**

**Гуцу Елена Геннадьевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина, Нижний Новгород (Россия). E-mail: [elenagytsy@mail.ru](mailto:elenagytsy@mail.ru)

**Смирнова Екатерина Игоревна** – магистрант кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина, Нижний Новгород (Россия). E-mail: [e999is@mail.ru](mailto:e999is@mail.ru)

Статья поступила в редакцию 27.11.2016; принята в печать 12.04.2017. Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

#### **Information about the authors:**

**Elena G. Gutsu** – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy of Preschool and Primary Education, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod (Russia). E-mail: [elenagytsy@mail.ru](mailto:elenagytsy@mail.ru)

**Ekaterina I. Simonova** – Candidate for a Master's Degree, Department of Psychology and Pedagogy of Preschool and Primary Education, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod (Russia). E-mail: [nndemeneva@yandex.ru](mailto:nndemeneva@yandex.ru)

Received: 27.11.2016; accepted for printing: 12.04.2017.  
The authors have read and approved the final manuscript.