

СОДЕРЖАНИЕ 2017

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ

Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования 8; 9

Монахова Л. Ю., Федотова В. С. Праксиоцентризм в профессиональном стандарте педагога 5; 9

Осмоловская И. М., Краснова Л. А. Проблема междисциплинарности в исследованиях процесса обучения 7; 9

Перминов Е. А. Культурологический подход как методологическая основа математического просвещения 10; 9

Печников А. Н., Прензов А. В. Подход к оценке сформированности специальных компетенций 5; 28

Трубина Г. Ф., Зеер Э. Ф., Машенко М. В. Социально-ориентированный подход в образовании как условие успешной социализации учащегося 6; 9

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Асадуллин Р. М., Фролов О. В. Кризис педагогической культуры и некоторые задачи современной педагогической мысли 2; 9

Львов Л. В. Прогнозируемый темп формирования компетентности как инструмент педагогического управления опережающим уровнем образования 4; 39

Махотин Д. А. Развитие технологического образования школьников на переходе к новому технологическому укладу 7; 25

Монахова Л. Ю., Федотова В. С. Праксиоцентризм в профессиональном стандарте педагога 4; 9

Нуриева Л. М., Киселев С. Г. О чем говорит средний балл ЕГЭ? 6; 33

Пуденко Т. И., Потемкина Т. В., Руднева А. А. Внешняя оценка качества общего образования как фактор профессионального развития педагогов 6; 52

Рыбакина Н. А. Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе 2; 31

Строкова Т. А., Волосникова Л. М. Качество подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности в оценке преподавателей вуза 3; 9

Табанакова В. Д. Лингвистическое образование на фоне смены научной парадигмы 7; 41

Тестов В. А. Содержание современного образования: выбор пути 8; 29

Усольцев А. П. Инфляция компетентностного подхода в отечественной педагогической науке и практике 1; 9

Усольцев А. П., Антипова Е. П. О конструктах уроков по ФГОС 5; 55

Хуснутдинова М. Р. Риски инклюзивного образования 3; 26

Чапаев Н. К., Чошанов М. А. Стратегия создания современной концепции интегративно-целостного образования (на примере опыта горнозаводских школ Урала) 1; 25

Чапаев Н. К., Чошанов М. А. Стратегия создания современной концепции интегративно-целостного образования (на примере опыта горнозаводских школ Урала) 2; 51

Штейнберг В. Э., Манько Н. Н. Визуальные дидактические регулятивы логико-смыслового типа 9; 9

Штейнберг В. Э., Мустаев А. Ф. Основания графической реализации логико-смыслового моделирования в дидактике 3; 46

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Гельман В. Я., Тихомирова А. А. Проблемы кафедры информационных технологий в медицинском вузе 5; 153

Катаев М. Ю., Корилов А. М., Мкртчян В. С. Концепция и структура автоматизированной системы мониторинга качества обучения студентов 10; 30

Панасюк В. П. Управление образованием и образовательными системами: состояние, тенденции, проблемы и перспективы 2; 72

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Андрюхина А. М., Фадеева Н. Ю., Де Негри Ж. Развитие экологической культуры студентов в процессе межкультурной коммуникации на иностранном языке 8; 47

Ваганова Н. О., Лопаткин В. Н. Системные эффекты университетских комплексов 2; 89

Гаранина Р. М. Дидактические принципы процесса формирования субъектной позиции студентов 4; 58

Гильманов С. А. Профессиональная специфика понятийного мышления 9; 32

Глузман Н. А. Формирование профессионального имиджа социального педагога 9; 52

Гуцу Е. Г., Смирнова Е. И. Деятельность многопредметной кафедры по формированию профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов 5; 72

Дорожкин Е. М., Зеер Э. Ф., Шевченко В. Я. Научно-образовательная панорама модернизации подготовки педагогов непрерывного профессионального образования 1; 63

Дудина М. Н. Профессионально-педагогическая рефлексия студентов: результаты эмпирического исследования 10; 47

Есенина Е. Ю., Кресс Х. Подготовка педагогических кадров профессионального образования (результаты российско-немецкого сотрудничества) 5; 98

Ефимова С. А. Проблемы компетентностно-ориентированного оценивания прикладных квалификаций 5; 120

Зеер Э. Ф., Журлова Е. Ю. Навигационные средства как инструменты сопровождения освоения компетенций в условиях реализации индивидуальной образовательной траектории 3; 77

Игошин Курс В. И. числовых систем в формате двухуровневой подготовки учителей математики 1; 81

Иноземцева К. М. Анализ современных требований к владению иностранным языком специалистами инженерно-технических профилей 6; 71

Листвин А. А. Антиномии современного среднего профессионального образования 1; 103

Литвинцева Г. П., Низовкина Н. Г., Гахова Н. А. Подготовка инженерно-технических кадров с учетом достижений современной экономической науки 2; 101

Регуш Л. А., Ермилова Е. Е. Профессиональный выбор выпускников бакалавриата как решение прогностической задачи 8; 75

Смолянинова О. Г., Коршунова В. В., Дайнеко Я. М. Диагностика поликультурной компетентности будущих педагогов 4; 84

Суслов А. Ю., Салимгареев М. В., Хамматов Ш. С. Инновационные методы реподавания истории в современном вузе 9; 70

Талбот Д., Костли К., Дремина М. А., Копнов В. А. Обзор практики применения программ обучения, совмещенного с работой, (WBL) в высшем образовании Великобритании 1; 119

Талбот Д., Костли К., Дремина М. А., Копнов В. А. Обзор основных элементов, организационных и теоретических основ обучения, совмещенного с работой (WBL), в высшем образовании 6; 91

Тепляшина Е. А., Петрова М. М., Салмина А. Б., Развина О. С., Татсуо У., Хибино Х., Сихоко Я. Опыт сетевой формы реализации образовательных программ в аспирантуре 4; 118

Федоров В. А., Комлева С. В. Профессиональное обучение в условиях микропредприятия: моделирование процесса учебно-профессионального взаимодействия 2; 124

Федоров В. А., Третьякова Н. В. Профессионально-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация 3; 93

Фурсов В. В. О возможности вхождения медицинских вузов в глобальные рейтинги 5; 138

Kormakova V. N., Musaelian E. N., Ruziyeva D. I. Pedagogical assistance in high school students` professional self-determination 4; 130

ФИЛОСОФСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Чапаев Н. К. Опыт конституирования антиномической диалектики в ювенальной педагогике А. С. Макаренко 10; 69

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Абабкова М. Ю., Леонтьева В. Л. Исследование эмоционального состояния студентов на основе метода биологической обратной связи 7; 60

Воробьева И. В., Кружкова О. В. Социально-психологические аспекты восприимчивости молодежи к воздействиям среды Интернет 9; 86

Вяткин Б. А., Дорфман Л. Я. Теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина: история и современность 2; 145

Жданова С. Ю., Печеркина А. В., Строканов А. А. Структура репрезентации состояния счастья у представителей российской и американской культур 7; 77

Кисляков П. А., Шмелева Е. А. Психологическое благополучие семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью 1; 142

Котомина О. В. Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и академической успеваемости студентов университета 10; 91

Минюрова С. А., Калашников А. И. Профессиональная приверженность педагогов как показатель психологической готовности к внедрению профессионального стандарта 8; 90

Нечаев Н. Н. Психологические аспекты коммуникативной подготовки студентов высшей школы 3; 120

Орехова Т. Ф., Неретина Т. Г., Кружилина Т. В., Ледер П. К вопросу о самокоррекции профессиональной деформации педагогов 9; 103

Орлова Д. Г. Влияние эффекта психологического благополучия на структуру интегральной индивидуальности студента 6; 119

Ревенко Е. М., Сальников В. А. Физическое воспитание и индивидуальные особенности возрастного развития 2; 160

Терехин Р. А. Взаимосвязь ценностей, социально-психологических установок военнослужащих и их личной готовности к переменам 8; 109

Хасанова И. И., Котова С. С. Взаимосвязь интернет-зависимости с совладающим и отклоняющимся поведением учащейся молодежи 4; 146

Mantarova A. I., Angelova I. A. Accelerating the formation of children's values in a learning environment 3; 141

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Волкова Н. В. Технология проектирования образовательных событий 4; 184

Гущина О. М., Михеева О. П. Массовые открытые онлайн-курсы в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров 7; 119

Красавина Ю. В., Шихова О. Ф. Метод электронных междисциплинарных проектов как эффективная форма организации самостоятельной работы студентов вуза 1; 160

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Белякова Е. Г., Загвязинская Э. В., Березенцева А. И. Информационная культура и информационная безопасность школьников 8; 147

Привалов А. Н., Богатырева Ю. И., Романов В. А. Методологические подходы к организации безопасной информационно-образовательной среды вуза 4; 169

МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

Каган Е. Б., Шадрин Ю. Ю. Вероятностное прогнозирование в курсе практики перевода 7; 137

Пушкарева Т. П., Степанова Т. А., Калитина В. В. Дидактические средства развития алгоритмического стиля мышления студентов 9; 126

Сидоренко Т. В., Рыбушкина С. В. Интегрированное предметно-языковое обучение и его перспективы для российского технического вуза 6; 182

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ефимова Г. З. Конкурентоориентированность и конкурентоспособность в оценке студенческой молодежи 7; 97

Нахимова Я. Н., Ромашкина Г. Ф. Социальные установки молодежи на употребление наркотиков и профилактика наркомании 6; 138

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Гурьянова М. П. Место жительства: пространство социально-педагогических преобразований 10; 128

Загвязинский В. И., Чехонин А. Д. Воспитательный потенциал отцовства: концептуальные основания исследования и поддержки 10; 106

Плужник И. А., Осколова Т. А., Херрингтон Т. Формирование национальной идентичности российских студентов в поликультурном обществе (анализ опыта поликультурных стран) 8; 128

Попова Н. В. Духовно-нравственные основы молодежной политики в реальном секторе экономики 6; 161

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Горбунов А. Г. Особенности формирования способности к иноречевому взаимодействию в системе дополнительного профессионального образования 8; 163

Игнатъева Г. А., Тулупова О. В. Научно-проектный консалтинг как инновационный формат постдипломного образования 1; 177

Пригожина К. Б., Тростина К. В. Виртуальная образовательная среда как средство повышения конкурентоспособности образовательных программ вуза 5; 166

Рассказова Т. П., Глуханюк Н. С., Гузикова М. О. Результаты обучения профессорско-преподавательского состава английскому языку в условиях искусственного билингвизма 8; 188

АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Колокольцев М. М. Этнопедагогический компонент физического воспитания школьников 3; 156

Ревенко Е. М. Индивидуальные особенности студентов, выбравших в рамках физического воспитания разные виды двигательной активности 7; 157

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Копировский А. М. Преподавание теории и истории в светских и церковных учебных заведениях России XIX – начала XX в. 3; 171

Поповкина Г. С. Религиозное образование на юге Дальнего Востока России в постсоветский период 9; 144

Шмачилина-Цибенко С. В., Бudyко Е. А. Этапы становления и развития лечебной педагогики в России и за рубежом 7; 175

ДИСКУССИИ

Смирнов И. П. От оцифрованной науки к оцифрованному обществу 10; 148

КОНСУЛЬТАЦИИ

Астанина А. Н., Вербицкая Н. О. Современные методические инструменты самооценки языковых навыков студентов 9; 164

Каган Е. Б., Шадрина Ю. Ю., Вологжанин Н. В. Предложения заблуждения: сложности перевода 10; 171

Макарова Е. А. Наставничество сверстников на уроках иностранного языка в неязыковом вузе 3; 175

Струкова М. Н., Патраков Э. В., Струкова Л. В. Подготовка студентов к проведению экологического аудита (на примере российского студенческого экологического семинара) 2; 180